

EMENTAS CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

CURRÍCULO 9113

NÍVEL I (A PARTIR DE 2020/1)

91001-02 INICIAÇÃO A DOCÊNCIA I: RECONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR (90h)

EMENTA

Iniciação à docência a partir do acompanhamento de aulas e inserção no ambiente escolar. Estudo teórico-prático da realidade da escola e análise de aulas, bem como a sua problematização e discussão por meio da pesquisa na escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Professora, sim; tia, não: cartas a quem ousa ensinar. 24a. ed. São Paulo, Olho D'Água, 2015.

MEIRIEU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: Artmed, 2006.

TARDIF, Maurice. O ofício de professor: História, perspectiva e desafios internacionais. Petrópolis: Editora Vozes. 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Cláudio de Moura. A prática da pesquisa. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MEIRIEU, Philippe. O Cotidiano da Escola e da Sala de Aula – o fazer e o compreender. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

SANTOS, Júlio Cesar Furtado dos. Aprendizagem significativa: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. Porto Alegre: Mediação, 2008.

ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

1432K-02 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: DESENVOLVIMENTO

EMENTA

Estudo do desenvolvimento humano, nas suas diferentes fases da vida, nos seus aspectos cognitivos, sócioafetivos e psicomotores. Contribuições das teorias da Psicologia da Educação para o desenvolvimento humano. Reflexão sobre as interfaces entre educação, culturas e juventudes em contextos contemporâneos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. FURTADO O.; TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14º Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

ERIKSON, Erik. Identidade juventude e crise. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN R. D. Desenvolvimento Humano. 12.ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEE, Helen. O ciclo vital. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

COLL, César; PALACIOS, Jesus & MARQUESI, Álvaro. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2004.

ERIKSON, Erik. O ciclo da vida completo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LA TAILLE, Yves de, et al. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psico- genéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

RAPPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Claudia. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: E.P.U, 2014. 1 v.

91701-04 HISTÓRIA, TEMPO E MEMÓRIA

EMENTA

Estudo da História e sua contribuição às Humanidades, com ênfase na relação entre História, Memória e Tempo. Discussão da interdisciplinaridade na produção do conhecimento histórico. Análise do conceito de Tempo Histórico, considerando as diferentes correntes historiográficas e escolas históricas. Abordagem da relação História e Memória, considerada como fonte e objeto interdisciplinar nas Ciências Humanas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURKE, Peter. A escola dos Annales: a revolução francesa da historiografia. São Paulo: UNESP, 1990

KOSELLECK, Reinhart. Futuro passado: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto, 2011.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BANN, Stephen. As invenções da História. Ensaios sobre a representação do passado. São Paulo: UNESP, 1994.

HARTOG, François. Regimes de Historicidade. Presentismo e experiências do tempo. Belo Horizonte: Autêntica, 2013

LE GOFF, Jacques. Enciclopédia Einaudi, Memória - História (trad.) Lisboa, Imprensa Nacional/Casa da Moeda, 1984, vol.1.

CARR, Edward. O que é História? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989 REIS, José Carlos. Tempo, História e Evasão. Campinas: Papyrus, 1994

91611-04 LEITURAS DE BRASIL

EMENTA

Estudo das interpretações clássicas do Brasil formuladas pelos cientistas sociais. Análise da importância da Antropologia, da Ciência Política e da Sociologia para a compreensão da sociedade brasileira. Apreensão do

instrumental das Ciências Sociais para a análise dos temas que estruturam a vida social do país: identidade e diversidade cultural; questão racial, desigualdade social, violência; corrupção; autoritarismo e democracia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DA MATTA, Roberto. Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

FREYRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. São Paulo: Global, 2005.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARDOSO, Fernando Henrique. As ideias e seu lugar. Petrópolis: Vozes, 1996.

CUCHE, Denys. A noção de cultura nas Ciências Sociais. Bauru: Edusc, 1999.

FAORO, Raymundo. Os Donos do Poder. 15. ed. São Paulo: Ed. Globo, 2000.

FURTADO, Celso. Desenvolvimento e subdesenvolvimento. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1963. LEAL, Victor Nunes. Coronelismo, Enxada e Voto. 2. ed. São Paulo: Alfa-Omega, 1975.

12184-04 LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

EMENTA

Estudo da língua em uso e os fundamentos da interlocução: interlocutores, texto, contexto e a construção de sentido em práticas de leitura e de produção textual. Leitura instrumental em língua materna e estrangeira. Revisão gramatical e aplicação de estratégias de leitura voltadas à compreensão de textos. Elementos de textualização: coesão, coerência, intertextualidade, informatividade, intencionalidade, aceitabilidade e situacionalidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010. FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. 5ª. Ed. São Paulo: Ática, 2006.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSCARELLI, C. V. Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

DIONÍSIO, A. P. et al. (orgs.) . Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Prática de textos para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 1992.

GARCIA, Othon. Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

KOCH, I.; TRAVAGLIA, L.C.; Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1989.

91414-02 EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA DE 0-5 ANOS

EMENTA

Estudo transversal sobre as infâncias e o cotidiano da criança de 0 a 5 anos, através de reflexões teóricas sobre a construção das infâncias, do pensamento infantil e dos diferentes aspectos do cotidiano nos processos do desenvolvimento e da aprendizagem. Perspectivas psicossociologia e pedagógica da infância. Educação das infâncias, campos de experiência, eixos curriculares, objetos de aprendizagens. Problematizações sobre a Educação da criança pequena em diferentes contextos: família, social e escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. (2011). Aprender a ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre, Artmed.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko; PINAZZA, Mônica. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DE FARIA, Ana Lúcia Goulart; MELO, Suely Amaral. Territórios da Infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para crianças pequenas. Araraguara/SP: Junqueira&Marin, 2014.

FALK, Judite. Abordagem Pikler: educação infantil. Coleção PRIMEIRA INFANCIA: EDUCAR DE 0 A 6 ANOS. São Paulo: Editora e Livraria Omnisciência, 2016.

HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RINALDI, Carla. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender. Trad: Vania Cury. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017.

91415-02 ARTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

EMENTA

Estudo de diferentes manifestações das Artes e estabelecimentos de relações entre a construção de saberes estéticos, culturais e educativos na produção de posturas existenciais e didáticas dos educadores e no ensino da educação infantil e anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Ana Mae. (Org.) Inquietações e Mudanças no Ensino da Arte. Cortez: São Paulo, 2018. E-book Kindle

BERNARD, C. (Org.) Educação e Artes Cênicas. Interfaces Contemporâneas. 1ª Edição. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2013.

EDWARDS, C., GANDINI, L. E FORMAN, G. As Cem Linguagens Da Criança - Volume 1: A Abordagem De Reggio Emilia Na Educação Da Primeira Infância. Porto Alegre: Penso, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Ana Mae. Abordagem Triangular no Ensino das Artes e culturas visuais. Cortez; Edição: 2012.

FRITZEN, C. e MOREIRA, J. (Orgs.) Educação e Arte: as linguagens artísticas na formação humana. Ágere: 2008.

LINS, Claudia Maisa Antunes. A Arte e a Educação. /Claudia Maisa A. Lins. Juazeiro: Fonte Viva, 2011. 50 p. il Disponível em: https://www.ces.uc.pt/myces/UserFiles/livros/1097_Livro%20%20A%20Arte%20e%20a%20Educa%20E7%E3o.pdf

MONDINGER, Carlos Roberto [et al.]. Práticas pedagógicas em ARTES: espaço, tempo e corporeidade. (Entre Nós: Anos iniciais do Ensino Fundamental, v.2). Erechim: Edelbra, 2012. STRAZZACAPPA, Márcia. Educação Somática e Artes Cênicas princípios e aplicações. Papyrus; Edição: 2013. E-book Kindle

NÍVEL II (A PARTIR DE 2020/2)

91403-02 EDUCAÇÃO EM AMBIENTES NÃO FORMAIS

EMENTA

Compreensão da complementaridade das ações educativas em diferentes espaços a partir de estudos teórico-práticos. Estudo e reconhecimento dos distintos espaços/ambientes não formais de aprendizagem ou não escolares, dos aspectos culturais e sociais a eles relacionados, das metodologias neles aplicadas. Construção, análise e publicização de experiências através de práticas de observação e atuação nestes ambientes, como em clubes de ciências, atividades em museus, em organizações não governamentais, entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANTES, VALÉRIA AMORIM (org.); TRILLA, Jaume; Ghanem, Elie. Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008.

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. O diário de pesquisa: o estudante universitário e seu processo formativo. – Brasília: LiberLivro, 2010.

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZERRA, A. Atividade de Aprendizagem em Museus de Ciência. 2009. 274 fls. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo. São Paulo, 2009.

GARCIA, Michael H. A Cozinha Como Espaço Não Formal do Ensino De Química. Editora: CLUBE DE AUTORES, 2017

JACOBUCCI, D. F. C. A Formação continuada de professores em centros e museus de ciências no Brasil. 2006. 317f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. Campinas-SP, 2006

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. Ensino de Biologia: Histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

RABELO, Francly Sousa. Educação não escolar e saberes docentes na formação do pedagogo: análise de uma experiência no espaço hospitalar. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual do Ceará, Centro de Educação, Curso de Mestrado Acadêmico em Educação, Fortaleza, 2014. Disponível: http://www.uece.br/ppge/dmdocuments/dissertacao_francy_sousa_rabelo.pdf.

91002-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II: ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE APRENDIZAGEM (90h)

EMENTA

Iniciação à docência por meio do acompanhamento de atividades educativas em espaços não formais de ensino e aprendizagem. Estudo teórico-prático das possibilidades educativas para a formação de docentes em ambientes não formais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANTES, VALÉRIA Amorim (org.); TRILLA, Jaume; Ghanem, Elie. Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos. – São Paulo: Summus, 2008.

BRANDÃO, Carlos R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERMANN, Nadja. Ética e estética: a relação quase esquecida. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

LE GOFF, Jacques. História e memória. 5 ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2003.

MOREIRA, Antonio Flávio & CANDAU, Vera Maria (orgs). Multiculturalismo – Diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis, Rio de Janeiro: VOZES, 2013

SIRINO, Marcio Bernardino; MOTA, Patricia Flavia; FERREIRA, Arthur Vianna. Práticas Socioeducativas em Espaços Escolares e Não Escolares. Paco Editorial, 2019.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

1430N-04 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM

EMENTA

Análise conceitual das características, fatores intervenientes e significado do processo de aprendizagem e sua relação com o processo de ensino. Identificação de diferentes concepções teóricas que embasam a prática educacional, comparação entre as teorias e implicações das mesmas para o processo de ensino e de aprendizagem. Análise da motivação e da relação com o processo de ensino e de aprendizagem; identificação dos papéis do professor e do estudante de acordo com diferentes concepções

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LA ROSA, Jorge (Org.). Psicologia e Educação – O significado do aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: CENGAGE TEARMING, 2013.

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Fernando. Educação e Construção do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BOCK, Ana M. B; FURTADO, Odair & TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14° Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

COLL, Cesar.; MESTRES, Mariana. M.; GOÑI, Javier. O; SOLÉ, Isabel. Psicologia da Educação. Porto Alegre: PENSO, 2014.

MOREIRA, Marco Antônio. Teorias da Aprendizagem. 2. ed. São Paulo: E.P.U., 2014.

VIGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução de Maria da Pena Villalobos. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2014.

91416-04 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudo das perspectivas filosóficas, históricas e socio-antropológicas que fundamentam os processos educacionais, com ênfase nas questões éticas, epistemológicas, estéticas e políticas. Análise das relações entre sistemas educacionais, contexto político, práticas culturais e visões pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e democracia no Brasil. São Paulo: Cortez; Niterói: Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília: FLACSO do Brasil, 1991.

DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

KANT, Immanuel. Sobre Pedagogia. Piracicaba: UNIMEP, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDEZ ENGUITA, Mariano. Trabalho, escola e ideologia: Marx e a crítica da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus, 1966. PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice. Educação e Sociedade. 9 ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1978.

PINTO, Álvaro Vieira. Sete Lições sobre Educação de Adultos. 8ed. São Paulo: Cortez, 1993.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da educação. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

91714-02 PSICOPEDAGOGIA E CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM

EMENTA

Compreensão da aprendizagem como um processo humano, historicamente constituído. Estudo dos diferentes processos de aprendizagem na perspectiva psicopedagógica e os fatores intervenientes nos processos de aprender e ensinar, reconhecendo a importância da função dos ensinantes para a constituição do sujeito aprendente. Investigação das questões psicopedagógicas relacionadas ao ensinar e ao aprender.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAMOWICZ, A. MOLL, J. Para além do fracasso escolar. Campinas:Papirus, 2000

ROZEK, Marlene & DOMINGUES, Cristiane (orgs). As dificuldades de aprendizagem e o processo de escolarização. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2017.

SAMPAIO. Simaia. Dificuldades de aprendizagem – a Psicopedagogia na relação sujeito, família e escola. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, J. G. Erro e Fracasso na escola. Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

BOSSA, N. A. Dificuldades de aprendizagem: O que são, como tratá-las. Porto Alegre:ARTMED, 2000.

FARRELL, Michael. Dificuldades de aprendizagem moderadas, graves e profundas. Porto Alegre: Artmed, 2008.

FERNÁNDEZ, Alícia. A atenção aprisionada. POA: Penso, 2012.

_____ Os idiomas do aprendente. Porto Alegre: Porto Alegre, 2001.

91243-02 LITERATURA INFANTIL E JUVENIL

EMENTA

O estudo da literatura infantil e juvenil: definição e crítica. A literatura infantil e juvenil brasileira: da teoria à análise de texto. O texto literário e a formação do leitor: práticas de sala de aula. Literatura infantil e imaginário: dos contos de fada ao folclore brasileiro. Os livros clássicos e a tradição literária. As tendências literárias atuais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARROYO, Leonardo. Literatura infantil brasileira. São Paulo: UNESP, 2011.

COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000.

ZILBERMAN, Regina; LAJOLO, Marisa. Um Brasil para crianças. Para conhecer a literatura infantil brasileira: história, autores e textos. São Paulo: Global, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, Vera Teixeira de; Ceccantini, João Luís; MARTHA, Alice Áurea Penteadó (Orgs.). Heróis contra a parede. Estudos de literatura infantil e juvenil. São Paulo: Cultura Acadêmica; Assis: ANEP, 2010.

COELHO, Nelly Novaes. O conto de fadas: símbolos mitos arquétipos. São Paulo: Paulinas, 2012.

COLOMER, Teresa. A formação do leitor literário. São Paulo: Global, 2003.

HUNT, Peter. Crítica, teoria e literatura infantil. Tradução Cid Knipel. São Paulo: Cosac Naify: São Paulo, 2010.

MACHADO, Ana Maria. Como e por que ler os clássicos universais desde cedo. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009.

91418-02 EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA DE 6-10 ANOS

EMENTA

Estudo sobre a Infância e o desenvolvimento da criança de 6 a 10 anos nos aspectos socioculturais e cognitivos. Problemática sobre a infância na contemporaneidade e fatores que interferem na educação da criança. O brincar e suas contribuições para o desenvolvimento infantil e para a aprendizagem escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Estudo sobre a educação da criança de 6 a 10 anos em diferentes contextos: familiar, social e escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; DELGADO, Ana Cristina Coll [et al.]. A Infância no Ensino Fundamental de 9 anos. Porto Alegre: Penso, 2012.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. V.2. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DORNELLES, Leni Vieira; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (orgs.). Educação e infância na era da informação. Porto Alegre: Mediação, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Carlos da Fonseca; PASCHOAL, Jaqueline Delgado (org.). Ensino Fundamental de nove anos: teoria e prática na sala de aula. São Paulo: Avercamp, 2009.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. V.2. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. Psicologia do desenvolvimento. 2ed. São Paulo: Ática, 1997.

RAPOPORT, Andrea; SARMENTO, Dirléia Fanfa; NÖRNBERG, Marta; PACHECO, Suzana Moreira [et al.]. A criança de 6 anos no ensino fundamental. Porto Alegre: mediação, 2009.

SARMENTO, Manuel Jacinto; VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de. Infância (in)visível. São Paulo: Junqueira e Marin, 2007.

91419-02 CURRÍCULO: TEORIAS E PRÁTICAS

EMENTA

Estudo das teorias de currículo e suas implicações na prática docente e na organização escolar, e do Projeto Político Pedagógico como elemento norteador do currículo. Análise das diferentes alternativas de organização e planejamento curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

SILVA, Tomas Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.



VALLE, Ione Ribeiro. Sociologia da Educação: currículo e saberes escolares. Florianópolis: UFSC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber às práticas educativas. São Paulo: Cortez, 2013.

MOREIRA, Antônio Flávio e SILVA T. T. da (org). Currículo, Sociedade e Cultura. São Paulo: Cortez, 1994.

SILVA, Tomas Tadeu. O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

SACRISTÁN, Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Ed: Artes Médicas, 1998.

STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata, 1991.

NÍVEL III (A PARTIR DE 2021/1)

91434-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA III: EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA

Iniciação à docência na Educação Infantil por meio da observação e planejamento de atividades pedagógicas e práticas de intervenção. Estudo teórico-prático da realidade escolar e do processo pedagógico na Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre, Artmed, 2011

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Tradução: Dayse Batista. Revisão técnica: Maria Carmem Barbosa. Porto Alegre: Penso, 2016. V.1

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko; PINAZZA, Mônica. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FALK, Judite. Abordagem Pikler: educação infantil. Coleção Primeira Infância: educar de 0 a 6 anos. São Paulo: Editora e Livraria Omnisciência, 2016.

FOCHI, Paulo. Afinal, o que os Bebês Fazem no Berçário?: Comunicação, Autonomia e Saber-Fazer de Bebês em um Contexto de Vida Coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015

MARTINS, Gabriela Dal Forno; STERNBERG Priscilla Wagner e ROZEK Marlene. Infância e inclusão: princípios inspiradores da atuação na Educação Infantil. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2019.

RAPOPORT, Andrea. O dia a dia na Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 2014.

9125-02 RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E POLÍTICAS AFIRMATIVAS

EMENTA

Estudo das desigualdades étnico-raciais e o impacto na construção da identidade dos sujeitos. Debate sobre a questão étnico-racial na formação sócio-histórica do Brasil. Análise dos dispositivos legais que amparam as políticas públicas e de ações afirmativas. Discussão sobre as ações educativas e sociais de combate ao racismo e promoção da igualdade étnico-racial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Sílvio Luiz de Almeida. O que é racismo estrutural? Belo Horizonte: Letramento, 2018. CARNEIRO, Sueli. Racismo, Sexualidade e Desigualdade no Brasil. SP: Selo Negro, 2011. DAVIS, Angela. Mulheres, Raça e Classe. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Magali. Diversidade Humana e Racismo. Argumentum. Vitória, v. 9, n. 1, p. 32-45, jan./abr. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.18315/argumentum.v9i1.15674>

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROCURADORES DA REPÚBLICA. Índios, Direitos Originários e Territorialidade. / Associação Nacional dos Procuradores da República. 6ª Câmara de Coordenação e Revisão. Ministério Público Federal. Organizadores: Gustavo Kenner Alcântara, Lívia Nascimento Tinôco, Luciano Mariz Maia. Brasília: ANPR, 2018 517 p.

CRENSHAW, Kimberlé. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero, Estudos feministas 1, p.171-189, 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf>

GELEDES. Instituto da Mulher Negra. Werneck, Jurema. Racismo Institucional: uma abordagem conceitual. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2013/05/FINAL-WEB-Racismo-Institucional-uma-abordagem-conceitual.pdf>

MOCELIN, Cássia Engres. A trajetória histórica da constituição do marco legal das ações afirmativas. Argum., Vitória, v. 10, n. 1, p. 293-308, jan./abr. 2018. DOI: <http://10.18315/argumentum.v10i1.16897>

1433L-04 EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROCESSOS INCLUSIVOS

EMENTA

Estudo do processo de escolarização de sujeitos com deficiências e diferentes necessidades educacionais específicas nos aspectos biopsicossociais, históricos e filosóficos. Análise dos fundamentos sobre os quais se assentam as ações efetivas de educação inclusiva em seus aspectos teóricos e práticos. Análise de processos pedagógicos e de propostas metodológicas na perspectiva da educação inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Rosita E. Escola Inclusiva. A reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.

PAROLIN, Isabel. Aprendendo a incluir e incluindo para aprender. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2006.

PIRES, José; PIRES, Gláucia Nascimento da Luz (orgs). Educação Para Todos. João Pessoa: Ideia, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEYER, Hugo O. Inclusão e Avaliação na Escola de estudantes com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.

MORAES, Salete Campos de. Educação Especial na EJA: contemplando a diversidade. Porto Alegre, Prefeitura Municipal de Porto Alegre/Secretaria Municipal de Educação, 2007.

ROZEK, Marlene; VIEGAS, Luciane (Org.). Educação Inclusiva: políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SAWAIA, Bader (Org.). As Artimanhas da Exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade Social. Petrópolis: Editora Vozes, 2004.

MEDEIROS, Isabel; MORAES, Salete; SOUZA, Magali (orgs). Inclusão escolar: práticas e teorias. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

91801-04 DEMOGRAFIA E SUSTENTABILIDADE

EMENTA

Estudo da demografia no espaço mundial considerando suas variáveis e comportamentos na perspectiva dos processos de produção na sociedade de consumo e seus impactos na construção da sustentabilidade socioambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IBGE. Tendências demográficas - Uma análise da população. Rio de Janeiro, IBGE, 2006.

SANTOS, Milton. Por Uma Outra Globalização. Rio de Janeiro, RJ, Ed. Record, 2002.

TORRES, Haroldo e COSTA, Heloisa (org.) População e Meio ambiente. Debates e desafios. São Paulo, Editora SENAC, São Paulo, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HARVEY, David. O Enigma do Capital e as crises do capitalismo. Ed. Boitempo, São Paulo, 2011

HUNT, E.K. e SCHERMAN, Howard J. História do Pensamento Econômico. Petrópolis, RJ Ed. Vozes, 2000.

JARDIM, Denise Fagundes (org). Cartografias da imigração: Interculturalidade e políticas públicas. Porto Alegre. Ed. UFRGS, 2007.

LOUREIRO, Amílcar B. S. As teorias demográficas de Malthus e de Marx. In CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.) : Inquietações Geográficas. Porto Alegre, Edição dos autores, 2000.

ZAMBERLAN, Jurandir e outros. Desafio das Migrações – buscando caminhos. Ed. Solidus. Porto Alegre, 2009.

14347-02 - TEORIAS DA EDUCAÇÃO

EMENTA

Caracterização de diferentes abordagens da teoria educacional. Análise de concepções clássicas e contemporâneas acerca da teoria da pedagogia e das ciências da educação. Contextos educacionais e forma escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação. Petrópolis: Editora Vozes, 2006

CARBONELL, Jaume. Pedagogias do Século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2016.

FREIRE. Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GANDINI, Leila et all. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

IMBERNÓN, F. A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido (Org). Pedagogia, Ciências da Educação? São Paulo: Cortez, 2001.

PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre Educação de Adultos. São Paulo; Cortez, 2010.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

91421-02 - EDUCAÇÃO E MÚSICA

EMENTA

A música e o desenvolvimento do cérebro. Diferentes linguagens sonoras. Relações e possibilidades musicais. Música no contexto escolar, recursos musicais na prática docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, Iveta Maria Borges Ávila. Brincando e Aprendendo: um novo olhar para o ensino da música. SP: Cultura Acadêmica: USP, PROGRAD, 2011.

MATEIRO, Teresa. ILARI, Beatriz. Pedagogias em Educação Musical. Curitiba: OBPEX 2011.

SLOBODA, John A. A Mente Musical - A Psicologia Cognitiva da Música. Londrina: EDUEL 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Berenice de. Encontros Musicais: pensar e fazer música na sala de aula. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 2009.

FRANÇA, Cecília Cavalieri. Para fazer música. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2008.

ILARI, Beatriz. Música na Infância e na Adolescência: um livro para pais, professores e aficionados. Curitiba, PR. IBPEX, 2009.

SANTOS, Regina Marcia S.(org.) Música, Cultura e Educação: Os múltiplos espaços da Educação Musical. Porto Alegre: Sulina, 2011.

SWANWICK, Keith. Ensinando música musicalmente. São Paulo: Ed. Moderna. 2003.

91422-04 PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO I

EMENTA

Compreensão das diferenças conceituais entre os processos de alfabetização e letramento. Análise e discussão de práticas de leitura e escrita na Educação Infantil. Estudo de teorias de aprendizagem da língua escrita. Compreensão de fundamentos que constituem o processo de alfabetização na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Estudo e análise de diferentes propostas metodológicas de leitura e escrita na alfabetização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

PICCOLI, Luciana; CAMINI, Patrícia. Práticas Pedagógicas em Alfabetização: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZZOTTO, Maria Inês; AROEIRA, Maria Luisa; PORTO, Amélia. Alfabetização Linguística: da teoria à prática. Belo Horizonte: Dimensão, 2010.

MORAIS, Artur Gomes de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

OÑATIVIA, Ana Cecília. Alfabetização em três propostas: da teoria à prática. São Paulo: Ática, 2009.

SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de jovens e adultos: teoria e prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

NÍVEL IV (A PARTIR DE 2021/2)

91924-02 POLÍTICAS SOCIAIS PARA CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS

EMENTA

A construção histórica dos direitos de crianças e adolescentes no Brasil. Análise do Sistema de Garantia de Direitos e da Doutrina da Proteção Integral no que se refere às políticas sociais voltadas para as infâncias e adolescências. Políticas sociais para as Juventudes e Estatuto da Juventude. A articulação da rede de proteção como estratégia para a garantia dos direitos das infâncias, adolescências e juventudes na realidade contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PERONDI, Mauricio; SCHERER, Giovane A, VIEIRA, Patricia; GROSSI, Patricia. Infâncias, adolescências e juventudes na perspectiva dos direitos humanos: onde estamos? Para onde vamos? Porto Alegre: EDIPUCRS, 2018.

RIZZINI, Irene e PILOTTI, Francisco (orgs) A arte de governar crianças: a história das políticas, da legislação e da assistência à infância no Brasil. Rio de Janeiro: Instituto Interamericano Del Niño, 1995.

SCHERER, Giovane. Serviço Social e Arte: Juventudes e Direitos Humanos. Ed. Cortez, São Paulo, 2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Myrian Veras. Algumas reflexões sobre o sistema de garantia de direitos. Revista Serviço Social e Sociedade . nº 109. São Paulo Jan./Mar. 2012. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010166282012000100010&script=sci_arttext

CRAIDY, Carmem Maria; SZUCHMAN, Karine (org). Socioeducação: Fundamento e Prática. 2. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2017.

FARAJ, Suane Pastoriza; SIQUEIRA Aline Cardoso; ARPINI, Dorian Mônica. Rede de Proteção: O Olhar de Profissionais do Sistema de Garantia de Direitos. Trends in Psychology / Temas em Psicologia – 2016, Vol. 24, nº 2, 727-741. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413389X2016000200018

NERY, Maria Aparecida. A Convivência Familiar e Comunitária é Direito da Criança e do Adolescente e uma Realidade a ser repensada pela Escola In: Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 81, p. 189-207, mai.-ago. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n81/a05v3081.pdf>

SCHERER, Giovane A. Juventudes, (In)Segurança e Políticas Públicas: A Proteção Social no Brasil. Edipucrs, 2018.

91435-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA IV: ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA

Iniciação à docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, por meio da observação e planejamento de atividades pedagógicas e práticas de intervenção. Estudo teórico-prático da realidade escolar e do processo pedagógico nos Anos Iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos da Fonseca; PASCHOAL, Jaqueline Delgado (org.). Ensino Fundamental de nove anos: teoria e prática na sala de aula. São Paulo: Avercamp, 2009.

PICCOLI, Luciana; CAMINI, Patrícia. Práticas Pedagógicas em Alfabetização: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

SMOLLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I.(org.) Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática nos primeiros anos. São Paulo:Ática, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HICKMANN, Roseli Inês (org). Estudos Sociais.9ª ed. Ijuí: UNIJUÍ, Editora, 2014.

LOCH, Jussara Margareth de Paula et alii. Planejamento, metodologia e avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2009.

MORAES, Artur Gomes de et all. Alfabetizar Letrando na EJA. Fundamentos teóricos e propostas didáticas. São Paulo Autêntica: 2017

SELBACH, Simone. Ciências e Didática. Coleção como bem ensinar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

TELLES, Silvio et al. Educação Física Escolar: Múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Ed. Autografia, 2017.

1426J-04 DIDÁTICA

EMENTA

Estudo dos pressupostos filosóficos e históricos da Didática. Compreensão dos elementos constitutivos dos processos de ensinar e aprender a partir de uma visão crítica. Exercícios docentes acompanhados de planejamento de projetos, planos de aula e do processo de avaliação numa abordagem construtivista e interdisciplinar. Inventário sobre os saberes necessários para uma boa aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 12.a ed. RJ: VOZES, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

VEIGA, I. P. A. (org.). Lições de didática. Campinas, SP: Papirus, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHASSOT, Áttico. Alfabetização Científica: questões e desafios para a educação. Ijuí: Editora Unijuí, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

HERNANDEZ, Fernando. Catadores Da Cultura Visual: Proposta Para Uma Nova Narrativa Educacional. Porto Alegre: Mediação. 2009

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Sobre notas escolares: distorções e possibilidades. São Paulo: Cortez, 2014.

91243-02 PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE ESTUDOS SOCIAIS

EMENTA

Estudo e construção de um referencial teórico-metodológico fundamentado, que oriente a elaboração de propostas/planejamento de ensino problematizador em torno dos conceitos de eu/grupo social, identidade espaço/tempo, compreensão da realidade sociohistórica e cultural na perspectiva de novas linguagens da expressão humana. Dimensões analíticas e Planejamento em Estudos Sociais para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CALLAI, Helena C. (org.) O ensino em Estudos Sociais. 9.ed.ver. Ijuí: UNIJUÍ Editora, 2014.

HICKMANN, Roseli Inês. (org.). Estudos Sociais: outros saberes e outros sabores. 5 ed, Porto Alegre: Mediação, 2015.

NIDELCOFF, Maria Tereza. A escola e a compreensão da realidade: ensaio sobre a metodologia das Ciências Sociais. São Paulo: Brasiliense, 1979.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et al. (org.) Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2014

PIAGET, Jean. A representação do espaço geográfico na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

SCHÄFFER, Neiva Otero.et.al. Um globo em suas mãos: práticas para sala de aula. Porto Alegre: UFRGS Editora/NIUE, 2003.

SELBACH, Simone. Geografia e Didática. Coleção como bem ensinar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010

SELBACH, Simone. História e Didática. Coleção como bem ensinar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

91424-02 PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO II

EMENTA

Compreensão de elementos que constituem o ambiente alfabetizador e sua utilização. Discussão acerca da seleção e da utilização de diferentes textos no processo de alfabetização de crianças, jovens e adultos. Estudo e análise de recursos e práticas pedagógicas de leitura, escrita e produção de texto na alfabetização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Marlene. Guia Prático do Alfabetizador. 5.ed. São Paulo: Ática, 2004.

PICCOLI, Luciana; CAMINI, Patrícia. Práticas Pedagógicas em Alfabetização: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

TEBEROSKY, Ana, COLOMER, Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DALLA ZEN, Maria Isabel H.; XAVIER, Maria Luisa M. (orgs.). Alfabetizar: fundamentos e práticas. Porto Alegre: Mediação, 2010.

LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges, Correia de. MORAIS, Artur. Gomes de. (orgs.) Alfabetizar Letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

MORAIS, Artur Gomes de. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Ática, 2010.

MORAIS, Artur Gomes de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

XAVIER, Maria Luisa M.; DALLA ZEN, Maria Isabel H. Planejamento em destaque: análises menos convencionais. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

142VM-4 PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

EMENTA

Estudo das concepções teórico-metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa e das implicações pedagógicas; classificação e utilização de diversos tipos de textos e construção de atividades para a intervenção pedagógica adequada à promoção da leitura significativa e da produção textual. Problematização e reflexão sobre a realidade escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLOMER, T. e CAMPS, A. Ensinar a Ler Ensinar a Compreender. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MORAIS, A.G. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Ática, 2009.

NASPOLINI, A. T. Didática de Português: tijolo por tijolo – leitura e produção escrita. São Paulo: FTD, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHIAPPINI, L. Aprender e ensinar com textos não escolares. Volume 3. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

CURTO, L. e colaboradores. Escrever e Ler – Como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Volume 1. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

FREIRE, Paulo. A Importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam. 22 ed. São Paulo: Cortez, 1988. 80 p.

JOLIBERT, J. Formando crianças leitoras. Porto Alegre: Artmed, 1994.

_____ Formando crianças produtoras de texto. Porto Alegre: Artmed, 1994.

91005-04 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA V: DESAFIOS NA EDUCAÇÃO (80h)

EMENTA

Interação de estudantes de diferentes áreas de conhecimento na elaboração e execução de projetos em educação baseados em desafios temáticos. Reflexão e construção de propostas e soluções para desafios educacionais contemporâneos. Exercícios de empatia, de colaboração, de trabalho em equipe, de comunicação, de criatividade e de solução de problemas educacionais, utilizando metodologias ativas e abordagem com Design Thinking.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Penso Editora, 2015.

BROWN, Tim. Design Thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010

ROBINSON, Ken. Libertando o poder criativo: a chave para o crescimento pessoal e das organizações. São Paulo: HSM Editora, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEMO, Pedro. Metodologia da investigação em educação. Editora Ibpex, 2005.

GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Argos, 2007.

GANDIN, Adriana Beatriz. Metodologia de projetos na sala de aula: relato de uma experiência. Edições Loyola, 2001.

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Artmed Editora, 2007. MOURA,

Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. Editora Vozes Limitada, 2017.

NÍVEL V (A PARTIR DE 2022/1)

91023-02 METODOLOGIA DE ENSINO EM HUMANIDADES

EMENTA

Estudo de métodos e práticas pedagógicas fundamentadas nos princípios e valores maristas. Desenvolvimento e integralidade da formação humanista do professor. Compreensão da interdisciplinaridade e do ensino pautado em projetos como pilares da docência

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARRIO, Juan M.&Liansana , LLuis Serra.O Educador Marista. Sua identidade Seu estilo. POA: EDIPUCRS, 2013.
- BAUMAN, Zygmunt .Sobre educação e Juventude. Rj: Zahar, 2015.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo:Paz e Terra, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ARROYO, Miguel Gonzalez. Imagens Quebradas: trajetórias em tempos de estudantes e mestres. Petrópolis: Vozes, 2007.
- HERNANDEZ, Fernando. A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Grupo A, 2017
- MORAES , Roque e PICOLLI, Sonia M. Ensinar e aprender pela pesquisa: um desafio para a formação continuada de professores.Revista de Ciências Humanas. Frederico Westphalen, v.7, nº8, 2006.
- OLIVEIRA Elisandra Brizolla de. SANTOS Franklin Noel dos. Cinco pressupostos e definições em Interdisciplinaridade: diálogo com alguns autores in Interdisciplinaridade. São Paulo, n. 11, pp. 01-151, out. 2017. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade>
- SABINO, Simone. O afeto na prática pedagógica e na formação docente. Uma presença silenciosa. SP: Edições Paulinas, 2012.

1216C-04 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

EMENTA

Reflexão sobre aspectos sócio-históricos da inclusão das pessoas surdas na sociedade em geral e na escola; a Língua Brasileira de Sinais como língua de comunicação entre as pessoas surdas e como segunda língua. Concepções da língua e da cultura surda; conhecimento introdutório da formação gramatical da Língua Brasileira de Sinais. Desenvolvimento da competência para comunicação básica, tanto referente à compreensão como à sinalização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DANESI, Marlene Canarim; (Org). O admirável mundo dos surdos: novos olhares do fonoaudiólogo sobre a surdez. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2. Ed. 2007.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

STROBEL, Karin Lilian. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora UFSC, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ, Carine Rebello; CORREA, Ygor, (Orgs). Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais. Porto Alegre: Penso, 2019.

FERNANDES, Eulalia; QUADROS, Ronice Muller, (Orgs). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Mediação, 2010.

GOLDFELD, Márcia. A Criança Surda. Linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo. Ed: Plexus, 1997.

OLIVER, Sacks. Vendo Vozes. Uma Jornada pelo Mundo dos Surdos. Rio de Janeiro. ed: Imago, 2010.

MACHADO, Lucylene Matos de Costa Vieira; LOPES, Maura Corcini; (Orgs). Educação de surdos: políticas, língua de sinais, comunidade e cultura surda. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

91410-02 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA I: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA CRECHE (100h)

EMENTA

Experiência teórico-prática da docência junto a criança de 0-3 anos através da elaboração e execução de um projeto pedagógico a partir de princípios teóricos e metodológicos construídos no decorrer do curso. Acompanhamento da elaboração do planejamento, desenvolvimento, intervenção e avaliação do estágio com bebês.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. (2011). Aprender a ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre, Artmed.

FOCHI, Paulo. Afinal, o que os Bebês Fazem no Berçário?: Comunicação, Autonomia e Saber-Fazer de Bebês em um Contexto de Vida Coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko; PINAZZA, Mônica. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2012.

CAIRUGA, Rosana Rego (orgs.). Bebês na Escola: observação, sensibilidade e experiências essenciais. Porto Alegre: Mediação, 2015.

FALK, Judite. Abordagem Pikler: educação infantil. Coleção PRIMEIRA INFANCIA: EDUCAR DE 0 A 6 ANOS. São Paulo: Editora e Livraria Omnisciência, 2016.

FOCHI, Paulo. O brincar heurístico na creche: percursos pedagógicos no Observatório da Cultura Infantil -OBECI. Porto Alegre: Estudos Pedagógicos, 2018.

RAPOPORT, Andrea. O dia-a-dia na Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 2014.

91406-02 - TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

EMENTA

Importância da presença da tecnologia educacional na sala de aula. Educação em contextos digitais com ênfase na aprendizagem. Interação em diferentes ambientes virtuais com proposta de autoria. Gamificação: definições e exemplos. Análise e desenvolvimento de metodologias de trabalho com softwares/aplicativos educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, F. Gamification: como criar experiências de aprendizagem engajadoras. 2. ed. São Paulo: DVS Editora, 2015.

BEHAR, P. A. Modelos pedagógicos em educação a distância. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LEITE, L. S. (Coord.) et al. Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORBA, Márcia de Campos, MORAES, Maria Cristina, SILVEIRA, Milene Selbach. Recursos Tecnológicos na Ação Docente. IN ENRICONE, Délcia e GRILLO, Marlene (orgs). Educação Superior: vivências e visão de futuro. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005, p. 141-152

BRITO Gláucia Da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia Da. Educação e novas tecnologias: um (re)pensar. Ed. Intersaberes, 2014.

KENSKI, V. M. Tecnologias e ensino presencial e a distância. 9. ed. Campinas: Papirus, 2010.

MORAN, J. Tecnologias digitais para uma aprendizagem ativa e inovadora Disponível em:

http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2017/11/tecnologias_moran.pdf

SANTOS, Eliete Correia dos.; SOUZA, Fábio Marques de. SOUZA, Kelly Cristina Trajano. Tecnologias educacionais e inovação: diálogos e experiências. Ed. Apris, 2016

91426-04 PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE CIÊNCIAS

EMENTA

Compreensão da natureza do pensamento científico. Aprofundamento de conhecimentos científicos essenciais para o ensino de Ciências para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Orientação sobre o desenvolvimento de atividades centradas na problematização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPOS, M.C.C; NIGRO, R.G. Didática de Ciências; o ensino aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 2005.

CARVALHO, Anna Maria P. de. Ensino de Ciências por Investigação - Condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

SELBACH, Simone. Ciências e Didática. Coleção como bem ensinar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZZO, Nélio. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 2000.

BORGES, R.M.R; MORAES, R. Educação em ciências nas séries iniciais. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998.

CARVALHO, Anna Maria P et all. Ensino das ciências como compromisso científico e social: os caminhos que percorremos. São Paulo, Cortez, 2012

HERNÁNDEZ, Fernando. Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MORAES, R.; LIMA, V. M. R. Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

9142704 PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICA

EMENTA

Estudo e análise dos conceitos e princípios que norteiam a aprendizagem e o ensino de Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I. Produção e análise de recursos metodológicos para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental I. Problemática e reflexão sobre a realidade escolar da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PANIZZA, M. (Org.). Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais. Porto Alegre: Artmed, 2006.

RAMOS, L. F. Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos. São Paulo: Ática, 2009.

SMOLLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. (Org.). Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. Na vida dez, na escola zero. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papyrus, 1982.

NUNES, T. et al. Educação matemática: números e operações numéricas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

RANGEL, A. C. Educação matemática e a construção do número pela criança. Porto Alegre: Artes Médicas. 1992.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I.; CANDIDO, P. Jogos de matemática de 1º a 5º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.

98F43-02 MATEMÁTICA INSTRUMENTAL

EMENTA

Análise, discussão e resolução de problemas e de situações em diferentes áreas do conhecimento e na educação, envolvendo organização e interpretação de gráficos e dados estatísticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. Alberto. Estatística básica. 9. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2017.

LEONARDO, F. M.; SILVA, W. R. Conexões com a matemática: vol. único. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2017. Vereda digital.

LIMA, E. L. et al. Temas e problemas elementares. Rio de Janeiro: SBM, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, J. L. Estatística básica: transformando dados em informação. Porto Alegre: Bookman, 2015.

DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio. São Paulo: Ática, 2001. 3 v.

DEMANA, F. D. et al. Pré-cálculo. São Paulo: Pearson, 2011.

IEZZI, G. et al. Matemática: ciências e aplicações. São Paulo: Atual, 2001. v. 1.

MEDEIROS, V. Z. (coord.) et al. Pré-cálculo. 2. ed. rev. atual. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

NÍVEL VI (A PARTIR DE 2022/2)

91428-02 DIDÁTICA II

EMENTA

Estudo da avaliação do ensino e da aprendizagem, objetivando a transformação da realidade. Articulação planejamento-avaliação e suas implicações na intencionalidade das ações inerentes ao ato de planejar/avaliar o ensino e a aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOFFMANN, Jussara. Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. 20.ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

MALHEIROS, Bruno Taranto. Didática Geral. Rio de Janeiro, LTC, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDAU, Vera Maria. Didática crítica intercultural: aproximações. RJ: VOZES, 2012.

ESTEBAN, Maria Tereza (org.). Escola, Currículo e Avaliação. 4ªed. São Paulo: Cortez, 2013.

HAYDT, Regina Célia C. Curso de Didática Geral. 8.ed. São Paulo: Ática, 2006.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio: uma perspectiva construtivista. 42ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.

PILETTI, Claudino. Didática Geral. 24.ed. São Paulo: Ática, 2010

91429-02 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EMENTA

Reflexão sobre as implicações teórico-metodológicas da Educação de Jovens e Adultos, na prática pedagógica, sob a perspectiva sociocultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 31ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 31ª ed., 2001.

SOARES, Leôncio (org.). Formação de Educadores de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica/ SECAD-MEC/UNESCO, 2006.

UNESCO; RAAAB; MEC. Construção coletiva: contribuições à educação de jovens e adultos. Brasília: UNESCO, MEC, RAAAB, 2005. Disponível em <http://forumeja.org.br/book/export/html/1169>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 10º ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

LOCH, Jussara Margareth de Paula et alii. Planejamento, metodologia e avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2009.

ONOFRE, Elenice Maria Cammarosano (Org.). Educação escolar entre as grades. São Carlos: EdUFSCar, 2007.

PAIVA, Jane; MACHADO, Maria Margarida; IRELAND, Timothy (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea 1996-2004. Brasília, Ministério da Educação; UNESCO, 2005. Disponível em <http://forumeja.org.br/book/export/html/1169>

REVISTA DECISIO. Saberes para la acción en Educación de Adultos. Pátzcuaro/México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), n. 3, "Más allá de las letras" Procesos de lectura y escritura en personas jóvenes y adultas, ene.-abr., 2014. Disponível em <https://cdn.designa.mx/CREFAL/revistas-decisio/decisio37.pdf>

91430-04 MÉTODOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PEDAGOGIA

EMENTA

Estudo de diferentes métodos e práticas pedagógicas relacionadas com a docência. Compreensão de diferentes formas de planejamento que embasam os processos de ensino e aprendizagem. Reflexão a cerca da formação do Pedagogo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Márcia Silvana Silveira. O papel da escola : obstáculos e desafios para uma educação transformador. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/6668>

FRANCO, M. A. R. S. Pedagogia e prática docente. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012

TARDIF, Maurice. O ofício de professor: História, perspectiva e desafios internacionais. Petrópolis: Editora Vozes. 2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRANCO, M. A. R. S. Entre a lógica da formação e a lógica das práticas: a mediação dos saberes pedagógicos. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 34, n. 1, p. 109-126, jan/abr. 2008.

GADOTTI, MOACIR. Perspectivas atuais da educação. São Paulo Perspec., São Paulo , v. 14, n. 2, p. 03-11, jun. 2000 . Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010288392000000200002&lng=pt&nrm=iso

GOMES, Thaís de Sá. A prática pedagógica na formação docente. Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v. 17, n. 2, p. 181-196, dez. 2009. ISSN 1982-9949. Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/1150/834>

MORAN, Jose. Construindo novas narrativas significativas na vida e na educação. Disponível em www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2016/04/construindo.pdf

HERNANDEZ, Fernando. Cultura Visual, Mudança Educativa e Projeto de Trabalho. Porto Alegre: Artmed. 2000

91411-02 - ESTÁGIO DE DOCÊNCIA II: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL (100h)

EMENTA:

Experiência teórico-prática da docência junto a criança de 4-5 anos através da elaboração e execução de um projeto pedagógico a partir de princípios teóricos e metodológicos construídos no decorrer do curso. Acompanhamento da elaboração do planejamento, desenvolvimento, intervenção e avaliação do estágio na educação infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. Aprender a ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre, Artmed, 2011.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Tradução: Dayse Batista. Revisão técnica: Maria Carmem Barbosa. Porto Alegre: Penso, 2016. V.1.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko; PINAZZA, Mônica. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FOCHI, PAULO SERGIO ; PINAZZA, MONICA APEZZATTO . Documentação Pedagógica: observar, registrar e (re)criar significados. LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE) , v. 19, p. 184-199, 2018.

HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RAPOPORT, Andrea. O dia-a-dia na Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 2014.

RINALDI, Carla. Dialogando com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender. Tradução: Vânia Cury. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017.

91408-02 NEUROCIÊNCIAS E APRENDIZAGEM

EMENTA

Articulação entre neurociências e educação. Bases neurobiológicas, anatômicas e filogenéticas do cérebro humano. Estudo da linguagem, estimulação cerebral e plasticidade neuronal. Contribuição da escola para o desenvolvimento cognitivo, inteligência emocional e o papel do cérebro na aprendizagem. Transtornos de aprendizagem e teorias da subjetividade e da complexidade associadas às práticas pedagógicas relacionadas à estimulação neural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KREBS, C. Neurociências Ilustrada. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BEAR, M.F. Neurociências. Porto Alegre: Artmed, 2018.

MACEDO, Elizeu C., BOGGIO, P.S. Neurociências e Psicologia Aplicada. 1 ed. São Paulo: Editora Mackenzie e Hogrefe, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONSENZA, R., GUERRA, L. Neurociência e Educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre, RS: Artmed, 2011.

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HERCULANO-HOUZEL, Suzana. O cérebro nosso de cada dia: descobertas da Neurociência sobre a vida cotidiana. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2020

LENT, Roberto. Cem bilhões de neurônios? Conceitos fundamentais de neurociências. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2010.

REECE, Jane B., et al. Biologia de Campbell. Artmed Editora, 2015.

91008-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR I: PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS

EMENTA

Prática de produção de textos acadêmicos. Preparação de trabalhos monográficos: resumos, resenhas, ensaios, artigos, capítulo de livros. Redação científica, aplicação de vocabulário técnico, argumentação, adequação lexical e gramatical. Desenvolvimento da expressão oral. Técnicas de apresentação oral. Questões éticas relacionadas à produção e à divulgação do texto científico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. São Paulo: Cortez, 1984.

MACHADO, Anna Rachel et al. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Howard S. Truques da Escrita. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 2015.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Prática de Texto para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 2014.

MACHADO, Anna Rachel et al. Resenha. São Paulo: Parábola, 2007.

MACHADO, Anna Rachel et al. Resumo. São Paulo: Parábola, 2007.

PIRES, Paulo Roberto (org). Doze ensaios sobre o ensaio. São Paulo, IMS, 2018.

OU

91007-06: SEMINÁRIO INTEGRADOR I: FILOSOFIA DIREITOS HUMANOS E SOCIEDADE

EMENTA

Estudo e análise de bases filosóficas, históricas e conceituais dos Direitos Humanos e suas implicações na formação para a cidadania e para o campo educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARBONARI, Paulo César (Org.). Sentido filosófico dos direitos humanos: leituras do pensamento contemporâneo. Passo Fundo: IFIBE, 2006 (Vol. 1), 2009 (Vol. 2).

HERRERA FLORES, Joaquín. A reinvenção dos direitos humanos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2009.

CASTILHO, Natália Martinuzz. Reinventando os Direitos Humanos a partir do sul. Rio de Janeiro. Lumen Juris, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIELEFELDT, Heiner. Filosofia dos direitos humanos: fundamentos de um ethos de liberdade universal. Trad. Dankwart Bernsmüller. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2000. (Focus, 4).

EILBAUM, Lucía, SCHUCH, Patrice, CHAGAS, Gisele Fonseca (org.) Antropologia e direitos humanos 7. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Antropologia, 2017.

FREIRE, Silene de Moraes. Direitos humanos no Brasil: aportes para compreensão das ambiguidades e armadilhas persistentes. In: EM PAUTA. Rio de Janeiro: UERJ, n. 34, v. 12, p. 71-89. Disponível em: <https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/15079/11433>

O'DONNELL, Guillermo. Democracia, desenvolvimento humano e direitos humanos. Revista debates, v. 7, n. 1, p. 15.

WOLFF, Maria Palma. Direitos Sociais: Fundamentos e política de implementação. Coleção para entender o direito. São Paulo: Estúdio Editores, 2015.

OU

91006-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR I: TEMAS DO BRASIL CONTEMPORÂNEO

EMENTA

Estudo interdisciplinar com foco na análise da conjuntura sócio-política brasileira atual. Análise das transformações da sociedade e das instituições brasileiras face aos desafios atuais. Análise de dinâmicas territoriais, processos políticos e mudanças societárias, bem como da conjuntura cultural e econômica no do Brasil contemporâneo. Ênfase nas contribuições da História, da Geografia e das Ciências Sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAESBAERT, R.; LIMONAD, E. (Org.); MOREIRA, R. (Org.). Brasil, Século XXI: por uma outra regionalização (2a ed.). 2. ed. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015. v. 1.

TATAGIBA, L. 1984, 1992 e 2013. Sobre ciclos de protestos e democracia no Brasil. Política & Sociedade (Online), v. 13, p. 35, 2014.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves – O Brasil Republicano: O Tempo Da Nova República – Da Transição Democrática À Crise Política De 2016. Vol. 5, São Paulo, Civilização Brasileira, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Iná E.de, Mariana Miranda, Claudio A.G.Egler, orgs. Redescobrimo o Brasil: 500 anos depois. Rio De Janeiro: Bertrandt Brasil: FAPERJ, 201

GALLO, Carlos Artur. O Brasil entre a memória, o esquecimento e a (in) justiça: uma análise do julgamento da ADPF nº 153 pelo Supremo Tribunal Federal. REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIA POLÍTICA, v. 9, p. 81-114, 2017.

MORAES, Ângela Moreira Domingues, SOUZA, Luiz Edmundo, MAUAD, Chirio. Pacificar o Brasil:das guerras justas às UPPs. São Paulo, Alameda, 2017.

MOREIRA. A Formação Espacial Brasileira: contribuição crítica aos fundamentos espaciais da Geografia do Brasil. Rio de Janeiro, 2014

GONZALEZ, Lauro, DEAK, Mariel, ALMEIDA PRADO, Mauricio. (ORGs). O Brasil mudou mais do que você pensa: um novo olhar sobre as transformações nas classes CDE, Rio de Janeiro, FGV, 2018

91431-04 PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E RECREAÇÃO

EMENTA

Investigação e análise de princípios na construção da corporalidade e corporeidade em situações que considerem o repertório cultural do estudante, abordando os pressupostos teórico-práticos que influenciam o desenvolvimento do indivíduo, levando em consideração o desenvolvimento físico, intelectual, social e moral proporcionado pelas atividades recreativas, esportivas e psicomotoras com o princípio da ludicidade, respeitando a subjetividade do sujeito.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOULART, Antônio Roberto. Jogos pré-desportivos na Educação Física Escolar. São Paulo-Labrador- 2018

GRABER, Kim C. Educação Física e Atividades para o Ensino Fundamental- Porto Alegre-AMGH-2014.

TELLES, Silvio et al. Educação Física Escolar: Múltiplos olhares. Rio de Janeiro – Editora Autografia-2017

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DARIDO, Suraya Cristina. Educação Física na Escola-Questões e reflexões-Guanabara Koogan- Rio de Janeiro-2003

FONSECA, Vitor. Desenvolvimento Motor e Aprendizagem-ARTMED-Porto Alegre-2008

GODALL, Teresa. HOSPITAL, Anna. 150 Propostas de atividades motoras para a Ed. Infantil. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

KUNZ, Elenor (org.). Didática da Educação Física 1. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.

KUNZ, Elenor (org.). Didática da Educação Física 2. Ijuí: UNIJUÍ, 2002.

NÍVEL VII (A PARTIR DE 2023/1)

1434A-04 ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA

Estudo do sistema educacional brasileiro, de seus aspectos organizacionais, de suas políticas e das variáveis intervenientes na Educação Básica. Análise teórico-prática da legislação vigente, aplicada à realidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo: Avercamp, 2004.

CARNEIRO, Moaci A. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCOVERDE, Ana Cristina Brito (Org.) Avaliação de políticas públicas no capitalismo globalizado: para que e para quem? Recife: Editora:UFPE, 2015.

MARTINS, Â. M.; WERLE, F. O. C. (Orgs.). Políticas Educacionais: elementos para reflexão. Porto Alegre: Redes, 2010.

MENESES, João Gualberto et al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão – Leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

SILVA, Eurides (Org.). A Educação Básica pós-LDB. São Paulo: Pioneira, 1998.

SOUZA, Paulo Nathanael P. de. Como entender e aplicar a nova LDB: Lei nº 9.394/96. São Paulo: Pioneira, 2000.

142DA-02 PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA

Caracterização do TCC como trabalho científico e elaboração de anteprojeto de pesquisa correspondente sobre tema relacionado à formação específica, levando em conta a fundamentação teórico-metodológica vivenciada ao longo do curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina. Fundamentos da Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, Maria Cecília (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, VOZES, 2000.

SEVERINO, Antonio J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: CORTEZ, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O Método nas Ciências Naturais e Sociais: Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação; referências; elaboração. Rio de Janeiro, 2000.

DIEZ, Carmen Lucia; HORN, Geraldo Balduino. Orientações para elaboração de projetos e monografias. Petrópolis: VOZES, 2004.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: ATLAS, 1999.

91412-04 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA III: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (200h)

EMENTA

Elaboração e execução de um projeto de ação pedagógica com crianças, jovens e adultos, em espaços de sala de aula dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Articulação teoria e prática, a partir de princípios teórico-metodológicos construídos no decorrer do curso, objetivando a socialização da reflexão e problematização da experiência de estágio. Investigação dos fazeres (práticas educativas e pedagógicas) e reflexão sobre o cotidiano das escolas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DALLA ZEN, Maria Isabel H. (ORG.) Projetos Pedagógicos: cenas de sala de aula Porto Alegre: Mediação, 2002.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

PICCOLI, Luciana; CAMINI, Patrícia. Práticas Pedagógicas em Alfabetização: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Mercedes (org.). Ensino Fundamental – Práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 9. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

MEIRIEU, Philippe. O Cotidiano da Escola e da Sala de Aula – o fazer e o compreender. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

ZABALA Antoni. Prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ARTMED, 2002.

PIMENTA, Selma G.e LIMA,M.S. L.. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2011.

91010-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II: CLÁSSICOS DA LITERATURA UNIVERSAL

EMENTA

Conceituação de clássico e estudo do cânone e da história da literatura. Leitura e análise de obras e autores clássicos da literatura universal. Reflexões sobre o processo criativo ao longo do tempo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BLOOM, Harold. Como e por que ler. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
- CALVINO, Ítalo. Por que ler os clássicos. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
- HAUSER, Arnold. História social da literatura e da arte. São Paulo: Martins Fontes, 2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BLOOM, Harold. O cânone ocidental. São Paulo: Objetiva, 2003.
- BORGES, Jorge Luis. Curso de literatura inglesa. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- CARPEAUX, Otto Maria. História da literatura ocidental. Brasília: Edições do Senado Federal, 2008. 4v.
- SEIXAS, Heloisa. As obras-primas que poucos leram. São Paulo: Record, 2005. 4 v.
- MANGUEL, Alberto. A biblioteca à noite. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

OU

91011-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II: LEITURAS CRÍTICAS INTERSECCIONAIS

EMENTA

Estudo e análise interdisciplinar de questões contemporâneas na construção do reconhecimento da alteridade por meio de teorias interseccionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CANDIDO, Antonio. Literatura e sociedade. 13. ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2014.
- PISCITELLI, Adriana. Interseccionalidades, categorias de articulação e experiências de migrantes brasileiras. In: Sociedade e Cultura, v. 11, n. 2, p. 263-74, jul./dez. 2008. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fchf/article/view/5247>
- SOUZA, Ricardo Timm de. Sentido e alteridade: dez ensaios sobre o pensamento de Emmanuel Levinas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. In: Cadernos Pagu. nº26, 2006, pág. 329-376. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n26/30396.pdf>
- PIVATTO, Pergentino S. A questão do humano e o animal rationale. In: Veritas (Porto Alegre), v.51, p. 117-127, 2006.
- SCHERER-WARREN, Ilse. Redes de movimentos sociais na América Latina: caminhos para uma política emancipatória? In.: Cad. CRH, Salvador, v. 21, n. 54, p. 505-517, Dec. 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-49792008000300007
- PERPETUO, Cláudia Lopes. O conceito de interseccionalidade : contribuições para a formação no ensino superior . Universidade Paranaense, Unumar, Simpósio Internacional em Educação Sexual, 2017.

SILVA, Rodrigo. Discriminação múltipla como discriminação interseccional. São Paulo, Lumen Juris, 2016

OU

91009-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II: TEMAS DE MUNDO CONTEMPORÂNEO

EMENTA

Estudo das questões relativas ao cenário internacional, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, face a desafios contemporâneos: novos nacionalismos, regionalismos e globalismo, redes transnacionais e movimentos migratórios, segurança internacional, movimentos identitários e crise ambiental. Ênfase nas abordagens desenvolvidas pela História, Geografia e Ciências Sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. 9. ed. V.1. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2016.

FERGUSON, Nial. Império. São Paulo: Planeta, 2016

HOBBSAWM, E. A era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERGUSON, Nial. Guerra do Mundo. São Paulo: Planeta, 2015

LIMA, Maria Regina Soares de (org.). Desempenho de governos progressistas no Cone Sul. Rio de Janeiro: Edições IUPERJ, 2008.

LAFER, Celso. A identidade internacional do Brasil e a política externa brasileira: passado, presente e futuro. São Paulo: Perspectiva, 2004.

SANTOS, Milton. Por uma outra Globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2001.

VESENTINI, José William. Novas Geopolíticas. São Paulo: Contexto, 2008.

NÍVEL VIII (A PARTIR DE 2023/2)

143AC-04 GESTÃO DO ESPAÇO EDUCATIVO

EMENTA

Estudo teórico-prático dos processos de gestão de espaços educativos escolares, com vistas à análise crítico-reflexiva das possibilidades de integração de projetos e experiências educacionais na perspectiva da gestão democrática. Apropriação dos aspectos legais, administrativos e pedagógicos do espaço escolar, bem como os aspectos organizacionais e de atuação dos colegiados escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J.; TOSCHI, M. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloisa. Avaliação e monitoramento do trabalho educacional. 4. ed. RJ: VOZES, 2013.

PARO, Vitor Henrique (Org.). Administração escolar: à luz dos clássicos da Pedagogia. 12 ed. São Paulo: Xamã, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel Gonzalez. Gestão Democrática: recuperar sua radicalidade política? In: CORREA, Bianca Cristina e Teise Oliveira Garcia (Orgs.), 2008. Políticas Educacionais e organização do Trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008.

BAUMAN, Z. Vida Líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

ROBINSON, Ken. Libertando o poder criativo: A chave para o crescimento pessoal e das organizações. São Paulo: HSM Editora. 2012.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Escolar, Democracia e Qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PEREIRA, R.; SILVA, M. Gestão escolar e o trabalho do diretor. RJ: VOZES, 2013.

91433-02 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA

Aprofundamento e/ou (re) elaboração do trabalho científico preliminar produzido no TCC I (anteprojeto). Elaboração e defesa de projeto de pesquisa sobre tema relacionado à formação acadêmica específica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LAKATOS, E.; MARCONI, M. Fundamentos da Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, Maria Cecília (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, VOZES, 2000.

SEVERINO, Antonio J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: CORTEZ, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O Método nas Ciências Naturais e Sociais: Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

ALVES, Magda. Como escrever Teses e Monografias: um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação; referências; elaboração. Rio de Janeiro, 2000.

BOENTE, Alfredo. Metodologia científica contemporânea para universitários e pesquisadores. Rio de Janeiro: Brasport, 2004.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: ATLAS, 1999.

1501A -04 ÉTICA E CIDADANIA

EMENTA

Abordagem de problemas e conceitos filosóficos relacionados à moralidade e ao exercício da cidadania. Introdução aos principais temas e problemas de Ética presentes na História da Filosofia. Reflexão filosófica sobre o ideal democrático, a cidadania e os direitos humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KYMLICKA, W. Filosofia Política Contemporânea. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

SINGER, P. Ética Prática. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: EDIPRO, 2002.

BIELEFELDT, H. Filosofia dos Direitos Humanos. São Leopoldo, RS: UNISINOS, 2003.

CUNNINGHAM, F. Teorias da Democracia. Porto Alegre: ARTMED, 2009.

RACHELS, J. Os Elementos de Filosofia Moral. Barueri, SP: Manole, 2006.

WOLFF, J. Introdução à Filosofia Política. Lisboa: Gradiva, 2004.

11521-04 HUMANISMO E CULTURA RELIGIOSA

EMENTA

A condição humana aberta ao transcendente. Fé cristã e cultura atual. O estudo do fenômeno religioso em suas diferentes Tradições. Elementos da cultura e da religiosidade afro-brasileira e indígena. A relação entre fé e razão, e ciência e religião. Motivação para ações comunitárias, como engajamento consequente de uma consciência social e da fé cristã.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry. O Livro das Religiões Tradução: Isa Mara Lando; Revisão Técnica e Apêndice: Flávio Antônio Pierucci. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

SCHERER, Burkhard (Org.). As Grandes Religiões: temas centrais comparados. Trad.: Carlos Almeida Pereira; Apresentação e Adaptação da edição brasileira: Volney J. Berkenbrock. Petrópolis: Vozes, 2005.

ZILLES, Urbano. Religiões: crenças e credences. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTH, Wilmar Luiz. Religião, Ciência e Bioética. Porto Alegre: EST, 2007.

CROATTO, José Severino. As linguagens da experiência religiosa: uma introdução à fenomenologia da religião. São Paulo: Paulinas, 2001 (Trad. Carlos Maria Vásquez Gutiérrez).

GHELLER, Erinida. (Org.). Cultura religiosa I: O Sentimento Religioso e Sua Expressão. 6. ed. rev. ampl. v. 1. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

HÜTTNER, Édison. A Igreja Católica e os povos indígenas do Brasil: os Ticuna da Amazônia. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

TERRIN, Aldo Natale. Introdução ao estudo comparado das religiões. São Paulo: Paulinas, 2003 (Trad. Giuseppe Bertazo).

Todas as informações estão sujeitas a alteração.

Data da última atualização: 31/01/2022

