

EMENTAS CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA INGLESA

CURRÍCULO 9110

NÍVEL I (A PARTIR DE 2020/1)

91001-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA I: RECONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR

EMENTA

Iniciação à docência a partir do acompanhamento de aulas e inserção no ambiente escolar. Estudo teórico-prático da realidade da escola e análise de aulas, bem como a sua problematização e discussão por meio da pesquisa na escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Professora, sim; tia, não**: cartas a quem ousa ensinar. 24a. ed. São Paulo, Olho D'Água, 2015.

MEIRIEU, Philippe; tradução Fátima Murad. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

TARDIF, Maurice. **O ofício de professor**: História, perspectiva e desafios internacionais. Petrópolis: Editora Vozes. 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Cláudio de Moura. **A prática da pesquisa**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MEIRIEU, Philippe. **O Cotidiano da Escola e da Sala de Aula** – o fazer e o compreender. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

SANTOS, Júlio Cesar Furtado dos. **Aprendizagem significativa**: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. Porto Alegre: Mediação, 2008.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

91701-04 HISTÓRIA, TEMPO E MEMÓRIA

EMENTA

Estudo da História e sua contribuição às Humanidades, com ênfase na relação entre História, Memória e Tempo. Discussão da interdisciplinaridade na produção do conhecimento histórico. Análise do conceito de Tempo Histórico, considerando as diferentes correntes historiográficas e escolas históricas. Abordagem da relação História e Memória, considerada como fonte e objeto interdisciplinar nas Ciências Humanas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURKE, Peter. A escola dos Annales: a revolução francesa da historiografia. São Paulo: UNESP, 1990

KOSELLECK, Reinhart. Futuro passado: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto, 2011.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HARTOG, François. Regimes de Historicidade. Presentismo e experiências do tempo. Belo Horizonte: Autêntica, 2013
- LE GOFF, Jacques. Enciclopédia Einaudi, Memória - História (trad.) Lisboa, Imprensa Nacional/Casa da Moeda, 1984, vol.1.
- CARR, Edward. O que é História? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989
- REIS, José Carlos. Tempo, História e Evasão. Campinas: Papirus, 1994

91201-04 LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

EMENTA

Estudo da língua em uso e os fundamentos da interlocução: interlocutores, texto, contexto e a construção de sentido em práticas de leitura e de produção textual. Leitura instrumental em língua materna e estrangeira. Revisão gramatical e aplicação de estratégias de leitura voltadas à compreensão de textos. Elementos de textualização: coesão, coerência, intertextualidade, informatividade, intencionalidade, aceitabilidade e situacionalidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANTUNES, Irandé. **Análise de textos: fundamentos e práticas.** São Paulo: Parábola, 2010.
- FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação.** 5ª. Ed. São Paulo: Ática, 2006.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSCARELLI, C. V. **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar.** Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- DIONÍSIO, A. P. et al. (orgs.). **Gêneros textuais e ensino.** São Paulo: Parábola, 2010.
- FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Prática de textos para estudantes universitários.** Petrópolis: Vozes, 1992.
- GARCIA, Othon. **Comunicação em prosa moderna.** Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.
- KOCH, I.; TRAVAGLIA, L.C. **Texto e coerência.** São Paulo: Cortez, 1989.

91208-02 FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LITERÁRIOS

EMENTA

Funções da literatura. Discurso literário e suas particularidades. Objetos e disciplinas dos estudos literários. Sistema literário: autor, obra e leitor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CULLER, Jonathan. **Teoria literária: uma introdução.** São Paulo: Beca, 1999.
- EAGLETON, Terry. **Teoria literária: uma introdução.** São Paulo: Martins Fontes, 1983.



SOUZA, Roberto Acízelo de. **Iniciação aos estudos literários: Objetos, disciplinas, instrumentos.** São Paulo: Martins Fontes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR E SILVA, Vitor M. **Teoria da Literatura.** Coimbra: Almedina. 1993 8ª ed.

BARTHES, Roland. **O prazer do texto.** Lisboa: Signos, 1973.

PROENÇA FILHO, Domício. **A linguagem literária.** São Paulo: Ática, 1987

REIS, Carlos. **O conhecimento da literatura.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

SAMUEL, Rogel. **Novo manual de Teoria Literária.** Petrópolis: Vozes, 2002.

121AC-04 FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS

EMENTA

Introdução ao estudo da linguagem verbal como ciência, do ponto de vista da história e das teorias contemporâneas. Análise das possibilidades de contribuição da Linguística para a pesquisa na área de Letras e para o ensino de línguas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIORIN, José Luiz. **Introdução à linguística.** Vol. 1. São Paulo: Contexto, 2002.

MARTELOTTA, Mário Eduardo et al. (org.). **Manual de Linguística.** São Paulo: Contexto, 2009.

MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.). **Introdução à linguística: domínios e fronteiras.** Vols. 1 e 2. São Paulo: Cortez, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovich. **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem.** São Paulo: HUCITEC, 1997.

BORBA, Francisco da Silva. **Introdução aos estudos linguísticos.** São Paulo: Nacional, 1967.

CHOMSKY, Noam. **Aspectos da teoria da sintaxe.** Coimbra: A. Amado: 1975

LABOV, William. **Padrões sociolinguísticos.** São Paulo: Parábola, 2008.

SAUSSURE, Ferdinand de. **Curso de linguística geral.** São Paulo: Cultrix, 1972.

1432K-02 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: DESENVOLVIMENTO

EMENTA

Estudo do desenvolvimento humano, nas suas diferentes fases da vida, nos seus aspectos cognitivos, sócio-afetivos e psicomotores. Contribuições das teorias da Psicologia da Educação para o desenvolvimento humano. Reflexão sobre as interfaces entre educação, culturas e juventudes em contextos contemporâneos.

BOCK, A. FURTADO O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 14^o Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

ERIKSON, Erik. **Identidade juventude e crise**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12.ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEE, Helen. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

COLL, César; PALACIOS, Jesus & MARQUESI, Álvaro. **Desenvolvimento psicológico e educação**: Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2004.

ERIKSON, Erik. **O ciclo da vida completo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LA TAILLE, Yves de, et al. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psico- genéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

RAPPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Claudia. **Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: E.P.U, 2014. 1 v.

91203-04 LÍNGUA INGLESA I

EMENTA

Desenvolvimento das quatro habilidades da língua inglesa (ouvir, falar, ler e escrever) em nível pré-intermediário. Estudo e análise de estruturas linguísticas de nível pré-intermediário e de suas funções comunicativas em língua inglesa. Prática de expressão oral e escrita e de mini-aulas. Introdução ao estudo da fonética e da fonologia da língua inglesa com ênfase nas dificuldades do falante de língua portuguesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CELCE-MURCIA, Marianne et al. **Teaching pronunciation**. New York: Cambridge University Press, 1996.

CELCE-MURCIA, Marianne; LARSEN-FREEMAN, Diane. **The Grammar Book**. Thomson Publishers, Boston, 1999.

WISNIEWSKA, I., RIGGENBACH, H. & SAMUDA, V. **Grammar Dimensions 2**: Form, Meaning, Use. 4th Edition. Series Director: Diane Larsen-Freeman. Boston, MA: Thomson Heinle, 2007. Student's Book (ISBN 10: 1-4130-27547 ou ISBN13: 987-1-4130-27549) e Workbook.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HEWINGS, Martin. **English pronunciation in use**: advanced: self-study and classroom use. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

HORNBY, Albert Sydney. **Oxford advanced learner's dictionary of current English**. Oxford: Oxford University Press, 2010.

OXFORD, Rebecca L. **Language learning strategies**: what every teacher should know. New York: Newbury House, 1989.

SWAN, Michael; WALTER Catherine. **The good grammar book** (with answers). Oxford: Oxford University Press, 2001.

WELLS, Johan C. **Longman pronunciation dictionary**. Harlow: Pearson, 2008.



NÍVEL II (A PARTIR DE 2020/2)

91002-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II: ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO

EMENTA

Iniciação à docência por meio do acompanhamento de atividades educativas em espaços não formais de ensino e aprendizagem. Estudo teórico-prático das possibilidades educativas para a formação de docentes em ambientes não formais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANTES, VALÉRIA Amorim (org.); TRILLA, Jaume; Ghanem, Elie. **Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos**. – São Paulo: Summus, 2008.

BRANDÃO, Carlos R. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais**. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERMANN, Nadja. **Ética e estética: a relação quase esquecida**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

LE GOFF, Jacques. **História e memória**. 5 ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2003.

MOREIRA, Antonio Flávio & CANDAU, Vera Maria (orgs). **Multiculturalismo – Diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis, Rio de Janeiro: VOZES, 2013.

SIRINO, Marcio Bernardino; MOTA, Patricia Flavia; FERREIRA, Arthur Vianna. **Práticas Socioeducativas em Espaços Escolares e Não Escolares**. Paco Editorial, 2019.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

1432L-04 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM

EMENTA

Análise conceitual das características, fatores intervenientes e significado do processo de aprendizagem e sua relação com o processo de ensino. Identificação de diferentes concepções teóricas que embasam a prática educacional, comparação entre as teorias e implicações das mesmas para o processo de ensino e de aprendizagem. Análise da motivação e da relação com o processo de ensino e de aprendizagem; identificação dos papéis do professor e do aluno de acordo com diferentes concepções.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LA ROSA, Jorge (Org.). **Psicologia e Educação – O significado do aprender**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: CENGAGE TEARMING, 2013.

WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Fernando. **Educação e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.



BOCK, Ana M. B; FURTADO, Odair & TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14° Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

COLL, Cesar.; MESTRES, Mariana. M.; GOÑI, Javier. O; SOLÉ, Isabel. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: PENSO, 2014.

MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias da Aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: E.P.U., 2014.

VIGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Pena Villalobos. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2014.

91205-06 LÍNGUA INGLESA II

EMENTA

Aprimoramento das quatro habilidades da língua inglesa (ouvir, falar, ler e escrever) e aprofundamento das estruturas linguísticas de nível intermediário. Estudo, discussão e análises de temas relativos às novas tecnologias de comunicação e informação relacionadas o ensino de língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUDENEY, Gavin; HOCKLY, Nicky. **How to teach English with technology**. New York: Pearson Education, 2007.

FAY, A.; DELGADO, H. K.; SILVA. The Use of Technology for EFL Classes in a Brazilian School: Consolidating Education 3.0. **IAFOR Journal of Education**, Volume 5 – Special Issue – Summer 2017.

WISNIEWSKA, I.; RIGGENBACH, H.; SAMUDA, V. **Grammar Dimensions 2: Form, Meaning, Use**. 4th Edition. Series Director: Diane Larsen-Freeman. Boston, MA: Thomson Heinle, 2007. Student's Book (ISBN 10: 1-4130-27547 ou ISBN13: 987-1-4130-27549) e Workbook.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUDENEY, Gavin. **The internet & the language classroom**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

LÈVY, Pierre. **New Technologies in Education**. Prospects, v. XXVII, n. 2, 1997.

LENGEL, James G. **Education 3.0: Seven Steps to Better Schools**. New York and London. Teachers College, Columbia University. 2013.

SWAN, Michael. **Practical English Usage**. Oxford: Oxford University Press, 2005.

WANKEL, Charles; KINGSLEY, Jan. **Higher Education in virtual words: teaching and learning in second life**. UK: Emerald Group Publishing Limited, 2009.

91206-04 LITERATURA E CULTURA: ESTUDOS NORTE-AMERICANOS

EMENTA

Estudo da literatura norte-americana do período colonial aos dias atuais. Leitura e discussão de contos, romances, peças e poesia em relação ao seu contexto histórico e cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAYM, Nina. **The Norton Anthology of American Literature**. Eighth Edition. New York: W.W. Norton, 2013.



GRAY, Richard. *A history of American literature*. Malden: Wiley Blackwell, 2012.

WAGNER-MARTIN, Linda. *A history of American literature: 1950 to the present*. Chichester, West Sussex Malden: Wiley Blackwell, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPBELL, Neil A., KEAN, Alasdair. *American cultural studies: an introduction to American culture*. London: Routledge, 1997.

LAUTER, Paul. *A companion to American literature and culture*. Malden: Wiley Blackwell, 2010.

McDONALD, Gail. *American literature and culture, 1900-1960*. Malden: Blackwell Pub., 2007.

PERKINS, Barbara; PERKINS, George. *The American Tradition in Literature. 12th Edition*. New York: McGraw-Hill, 2009.

WONG, Cyndi H. *Encyclopedia of contemporary American culture*. London: Routledge, 2001.

91403-02 EDUCAÇÃO EM AMBIENTES NÃO FORMAIS

EMENTA

Compreensão da complementaridade das ações educativas em diferentes espaços a partir de estudos teórico-práticos. Estudo e reconhecimento dos distintos espaços/ambientes não formais de aprendizagem ou não escolares, dos aspectos culturais e sociais a eles relacionados, das metodologias neles aplicadas. Construção, análise e publicitação de experiências através de práticas de observação e atuação nestes ambientes, como em clubes de ciências, atividades em museus, em organizações não governamentais, entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANTES, VALÉRIA AMORIM (org.); TRILLA, Jaume; Ghanem, Elie. *Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos*. São Paulo: Summus, 2008.

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. *O diário de pesquisa: o estudante universitário e seu processo formativo*. – Brasília: LiberLivro, 2010.

GOHN, Maria da Glória. *Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais*. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JACOBUCCI, D. F. C. *A Formação continuada de professores em centros e museus de ciências no Brasil*. 2006. 317f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas. Campinas-SP, 2006

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. *Ensino de Biologia: Histórias e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.

GARCIA, Michael H. *A Cozinha Como Espaço Não Formal do Ensino De Química*. Editora: CLUBE DE AUTORES, 2017.

BIZERRA, A. *Atividade de Aprendizagem em Museus de Ciência*. 2009. 274 fls. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo. São Paulo, 2009.



RABELO, Francy Sousa. **Educação não escolar e saberes docentes na formação do pedagogo: análise de uma experiência no espaço hospitalar.** Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual do Ceará, Centro de Educação, Curso de Mestrado Acadêmico em Educação, Fortaleza, 2014. Disponível: http://www.uece.br/ppge/dmdocuments/dissertacao_francy_sousa_rabelo.pdf

NÍVEL III (A PARTIR DE 2021/1)

91015-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA III: ENSINO FUNDAMENTAL I E II E EJA

EMENTA

Iniciação à docência no Ensino Fundamental I e II e na EJA, por meio da observação e planejamento de atividades pedagógicas e práticas de intervenção. Estudo teórico-prático da realidade escolar e do processo pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAIVA, Jane e OLIVEIRA, Inês B. de (org). **Educação de jovens e adultos**. Petrópolis, RJ: DP et alii, 2009.

PICCOLI, Luciana; CAMINI, Patrícia. **Práticas Pedagógicas em Alfabetização: espaço, tempo e corporeidade**. Erechim: Edelbra, 2012.

TARDIF, M. & LESSARD, C. **Trabalho docente: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, Rio de Janeiro: VOZES, 2012.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca; PASCHOAL, Jaqueline Delgado (org.). **Ensino Fundamental de nove anos: teoria e prática na sala de aula**. São Paulo: Avercamp, 2009.

FERNANDES, Maria. **Os segredos da alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2008.

MORAES, Roque; LIMA, Valdevez M. do R. (orgs.). **Pesquisa em sala de aula: tendências para educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2001.

91801-04 DEMOGRAFIA E SUSTENTABILIDADE

EMENTA

Estudo da demografia no espaço mundial considerando suas variáveis e comportamentos na perspectiva dos processos de produção da sociedade de consumo e seus impactos na construção da sustentabilidade socioambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IBGE. **Tendências demográficas - Uma análise da população**. Rio de Janeiro, IBGE, 2006.

TORRES, Haroldo e COSTA, Heloisa (org.) **População e Meio ambiente. Debates e desafios**. São Paulo, Editora SENAC, São Paulo, 2000.

SANTOS, Milton. **Por Uma Outra Globalização**. Rio de Janeiro, RJ, Ed. Record, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOUREIRO, Amílcar B. S. **As teorias demográficas de Malthus e de Marx**. In: Inquietações Geográficas. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.) Porto Alegre, Edição dos autores, 2000.



HARVEY, David. *O Enigma do Capital e as crises do capitalismo*. Ed. Boitempo, São Paulo, 2011

JARDIM, Denise Fagundes (org). *Cartografias da imigração: Interculturalidade e políticas públicas*. Porto Alegre. Ed. UFRGS, 2007.

ZAMBERLAN, Jurandir e outros. *Desafio das Migrações – buscando caminhos*. Ed. Solidus. Porto Alegre, 2009.

HUNT, E.K. e SCHERMAN, Howard J. *História do Pensamento Econômico*. Petrópolis, RJ Ed. Vozes, 2000.

91611-04 LEITURAS DE BRASIL

EMENTA

Estudo das interpretações clássicas do Brasil formuladas pelos cientistas sociais. Análise da importância da Antropologia, da Ciência Política e da Sociologia para a compreensão da sociedade brasileira. Apreciação do instrumental das Ciências Sociais para a análise dos temas que estruturam a vida social do país: identidade e diversidade cultural; questão racial, desigualdade social, violência; corrupção; autoritarismo e democracia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DA MATTA, Roberto. *Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro*. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande e Senzala*. São Paulo: Global, 2005.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUCHE, Denys. *A noção de cultura nas Ciências Sociais*. Bauru: Edusc, 1999.

CARDOSO, Fernando Henrique. *As ideias e seu lugar*. Petrópolis: Vozes, 1996.

FURTADO, Celso. *Desenvolvimento e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1963.

FAORO, Raymundo. *Os Donos do Poder*. 15. ed. São Paulo: Ed. Globo, 2000.

LEAL, Victor Nunes. *Coronelismo, Enxada e Voto*. 2. ed. São Paulo: Alfa-Omega, 1975.

91404-04 EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROCESSOS INCLUSIVOS

EMENTA

Estudo do processo de escolarização de sujeitos com deficiências e diferentes necessidades educacionais específicas nos aspectos biopsicossociais, históricos e filosóficos. Análise dos fundamentos sobre os quais se assentam as ações efetivas de educação inclusiva em seus aspectos teóricos e práticos. Análise de processos pedagógicos e de propostas metodológicas na perspectiva da educação inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Rosita E. *Escola Inclusiva*. A reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.

PAROLIN, Isabel. *Aprendendo a incluir e incluindo para aprender*. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2006.

PIRES, José; PIRES, Gláucia Nascimento da Luz (orgs). *Educação Para Todos*. João Pessoa: Ideia, 2015

BEYER, Hugo O. **Inclusão e Avaliação na Escola de alunos com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

MORAES, Salete Campos de. **Educação Especial na EJA: contemplando a diversidade**. Porto Alegre, Prefeitura Municipal de Porto Alegre/Secretaria Municipal de Educação, 2007.

ROZEK, Marlene; VIEGAS, Luciane (Org.). **Educação Inclusiva: políticas, pesquisa e formação**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SAWAIA, Bader (Org.). **As Artimanhas da Exclusão**. Análise psicossocial e ética da desigualdade Social. Petrópolis: Editora Vozes, 2004.

MEDEIROS, Isabel; MORAES, Salete; SOUZA, Magali (orgs). **Inclusão escolar: práticas e teorias**. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

91925-02 RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E POLÍTICAS AFIRMATIVAS

EMENTA

Estudo das desigualdades étnico-raciais e o impacto na construção da identidade dos sujeitos. Debate sobre a questão étnico-racial na formação sócio-histórica do Brasil. Análise dos dispositivos legais que amparam as políticas públicas e de ações afirmativas. Discussão sobre as ações educativas e sociais de combate ao racismo e promoção da igualdade étnico-racial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Sílvio Luiz de Almeida. **O que é racismo estrutural?** Belo Horizonte: Letramento, 2018.

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, Sexualidade e Desigualdade no Brasil**. SP: Selo Negro, 2011.

DAVIS, Angela. **Mulheres, Raça e Classe**. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Magali. Diversidade Humana e Racismo. **Argumentum**. Vitória, v. 9, n. 1, p. 32-45, jan./abr. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.18315/argumentum.v9i1.15674>

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROCURADORES DA REPÚBLICA. **Índios, Direitos Originários e Territorialidade**. / Associação Nacional dos Procuradores da República. 6ª Câmara de Coordenação e Revisão. Ministério Público Federal. Organizadores: Gustavo Kenner Alcântara, Lívia Nascimento Tinôco, Luciano Mariz Maia. Brasília: ANPR, 2018 517 p.

CRENSHAW, Kimberlé. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero, **Estudos feministas** 1, p.171-189, 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf>

GELEDES. Instituto da Mulher Negra. Werneck, Jurema. **Racismo Institucional: uma abordagem conceitual**. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2013/05/FINAL-WEB-Racismo-Institucional-uma-abordagem-conceitual.pdf> Acesso em 13 de janeiro de 2019.

MOCELIN, Cássia Engres. A trajetória histórica da constituição do marco legal das ações afirmativas. **Argum.**, Vitória, v. 10, n. 1, p. 293-308, jan./abr. 2018. DOI: <http://10.18315/argumentum.v10i1.16897>

EMENTA

Estudo da língua inglesa em nível *upper intermediate*. Desenvolvimento da competência comunicativa de nível *upper intermediate* através da análise de estruturas linguísticas e funções para comunicação em língua inglesa. Aspectos pragmáticos aplicados à gramática. Prática de expressão oral e escrita e de mini-aulas. Introdução ao estudo da psicolinguística e da neurolinguística do bilinguismo/ multilinguismo e educação bilíngue.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CELCE-MURCIA, Marianne; LARSEN-FREEMAN, Diane. **The grammar book**. Heinle & Heinle Publishers, 1999.

GROSJEAN, François, Li Ping. **The Psycholinguistics of Bilingualism**. Blackwell Publishing. 2013.

THEWLIS, Stephen. **Grammar Dimensions 3: Form, Meaning, and Use International Student Edition**. Thomson & Heinle, 4th edition, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAKER, Colin; WRIGHT, Wayne E. **Foundations of Bilingual Education and Bilingualism**. Multilingual Matters; Edição: 6. 2017

BIALYSTOK, E. **Bilingualism in development**. Cambridge, 2001.

CRUZ-FERREIRA, M. Three is a crowd? Multi-lingual Matters, 2006 SWAN, Michael. **Practical English Usage**. Oxford: Oxford University Press, 2005.

KING, K; MACKEY, A. **The bilingual edge**. Harper Colling, 2007.

WANKEL, Charles; KINGSLEY, Jan. **Higher Education in virtual words: teaching and learning in second life**. UK: Emerald Group Publishing Limited, 2009.



NÍVEL IV (A PARTIR DE 2021/2)

91018-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA IV: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO MÉDIO E EJA

EMENTA

Iniciação à docência na Educação Infantil, no Ensino Médio e na EJA, por meio da observação e planejamento de atividades pedagógicas. Estudo teórico-prático realidade escolar e do processo pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Tereza; SOLÈ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- SOARES, Leôncio (org.). **Formação de Educadores de Jovens e Adultos**. Belo Horizonte: Autêntica/ SECAD-MEC/UNESCO, 2006.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ÁVILA, Ivany (org). **Escola e sala de aula – mitos e ritos**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.
- ESTEBAN, Maria Tereza (org). **Escola, Currículo e Avaliação**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2013
- FORMOSINHO, J.O; KISHIMOTO, T.M; PINAZZA, M.A. (org). **Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro** Porto Alegre: Artmed, 2000.
- LOCH, Jussara Margareth de Paula et alii. **Planejamento, metodologia e avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- PAIVA, Jane. **Os sentidos do direito à educação para jovens e adultos**. Petrópolis, RJ: DP ET alii, FAPERJ, 2009.

91005-04 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA V: DESAFIOS NA EDUCAÇÃO (Projeto IDEAR)

EMENTA

Disciplina oportuniza a interação de estudantes de diferentes áreas de conhecimento na elaboração e execução de projetos em educação baseados em desafios temáticos. Reflexão e construção de propostas e soluções para desafios educacionais contemporâneos. Exercícios de empatia, de colaboração, de trabalho em equipe, de comunicação, de criatividade e de solução de problemas educacionais, utilizando metodologias ativas e abordagem com Design Thinking.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Artmed Editora, 2007.
- BENDER, Willian N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Penso Editora, 2015.
- BROWN, Tim. **Design Thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Argos, 2007.
- DEMO, Pedro. **Metodologia da investigação em educação**. Editora Ibpx, 2005.
- GANDIN, Adriana Beatriz. **Metodologia de projetos na sala de aula: relato de uma experiência**. Edições Loyola, 2001.



MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. **Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais.**

Editora Vozes Limitada, 2017.

ROBINSON, Ken. **Libertando o poder criativo: a chave para o crescimento pessoal e das organizações.** São Paulo: HSM

Editora, 2012.

1426J-04 DIDÁTICA

EMENTA

Estudo dos pressupostos filosóficos e históricos da Didática. Compreensão dos elementos constitutivos dos processos de ensinar e aprender a partir de uma visão crítica. Exercícios docentes acompanhados de planejamento de projetos, planos de aula e do processo de avaliação numa abordagem construtivista e interdisciplinar. Inventário sobre os saberes necessários para uma boa aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola.** 12.a ed. RJ: VOZES, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

VEIGA, I. P. A. (org.). **Lições de didática.** Campinas, SP: Papirus, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHASSOT, Áttilio. **Alfabetização Científica: questões e desafios para a educação.** Ijuí: Editora Unijuí, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

HERNANDEZ, Fernando. **Catadores Da Cultura Visual: Proposta Para Uma Nova Narrativa Educacional.** Porto Alegre: Mediação. 2009

PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Sobre notas escolares: distorções e possibilidades.** São Paulo: Cortez, 2014.

91268-04 LÍNGUA INGLESA IV

EMENTA

Estudo da aquisição da linguagem pela criança: teorias e conceitos. Análise da relação entre aquisição e desenvolvimento da língua materna e aquisição da escrita por crianças, jovens e adultos. Aquisição de língua adicional: teorias e conceitos e sua relação com metodologias de ensino de línguas, considerando a natureza da linguagem em seus sistemas fonológico, sintático, morfológico, léxico-semântico e discursivo-pragmático. Bilinguismo e multilinguismo, incluindo línguas de sinais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FROMKIN, RODMAN, HYAMS. **An Introduction to language.** London: Thomson, 2002.

VANPATTEN, WILLIAMS. **Theories in Second Language Acquisition.** N.Y: Routledge, 2008.

ATKINSON, D. **Alternative Approaches to Second language Acquisition.** N.Y.: Routledge, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LARSEN-FREEMAN, D.; ANDERSON, M. **Techniques and Principles in Language Teaching**. Oxford: OUP, 2011.
- RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W. A. **Methodology in Language Teaching: an Anthology of Current Practice**. Cambridge: CUP, 2008 (11th edition)
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge: CUP, 3rd. Ed., 2014.
- RICHARDS, J. C. **Curriculum Development in Language Teaching**. Cambridge: CUP, 2015.
- UR, P. **A Course in English Language Teaching**. Cambridge: CUP, 2012.

91210-04 LITERATURA E CULTURA: ESTUDOS BRITÂNICOS

EMENTA

Estudo da literatura britânica do período anglo-saxônico aos dias atuais. Leitura e discussão de contos, romances, peças e poesia em relação ao seu contexto histórico, linguístico e cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BURGESS, Anthony. **English Literature: a survey for students**. Essex: Longman, 1983.
- GREENBLATT, Stephen. **The Norton Anthology of English Literature**. New York: W.W. Norton & Company. 2006.
- HATTAWAY, Michael. **A new companion to English Renaissance literature and culture**. Malden: Wiley-Blackwell, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BATESON, F. W. **A guide to English literature**. London: Longman, 1970.
- HARVEY, Paul. **The Oxford companion to English literature**. Oxford: Clarendon, 1953.
- HATTAWAY, Michael. **Renaissance and reformations: an introduction to early modern English literature**. Malden: Blackwell Pub., 2005.
- SAMPSON, George. **The concise Cambridge history of English literature**. Cambridge: CUP, 1970.
- SANDERS, Andrew. **The short Oxford history of English literature**. Oxford: OUP, 2004.

91924-02 POLÍTICAS SOCIAIS PARA CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS

EMENTA

A construção história dos direitos de crianças e adolescentes no Brasil. Análise do Sistema de Garantia de Direitos e da Doutrina da Proteção Integral no que se refere às políticas sociais voltadas para as infâncias e adolescências. Políticas sociais para as Juventudes e Estatuto da Juventude. A articulação da rede de proteção como estratégia para a garantia dos direitos das infâncias, adolescências e juventudes na realidade contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



PERONDI, Mauricio; SCHERER, Giovane A, VIEIRA, Patricia; GROSSI, Patricia. **Infâncias, adolescências e juventudes na perspectiva dos direitos humanos: onde estamos? Para onde vamos?** Porto Alegre : EDIPUCRS, 2018

RIZZINI, Irene e PILOTTI, Francisco (orgs) **A arte de governar crianças: a história das políticas, da legislação e da assistência à infância no Brasil.** Rio de Janeiro: Instituto Interamericano Del Niño, 1995.

SCHERER, Giovane. **Serviço Social e Arte: Juventudes e Direitos Humanos.** Ed. Cortez, São Paulo, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Myrian Veras. **Algumas reflexões sobre o sistema de garantia de direitos.** Revista Serviço Social e Sociedade . nº 109. São Paulo Jan./Mar. 2012. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-66282012000100010&script=sci_arttext

CRAIDY, Carmem Maria; SZUCHMAN, Karine (org). **Socioeducação: Fundamento e Prática.** 2. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2017.

FARAJ, Suane Pastoriza; SIQUEIRA Aline Cardoso; ARPINI, Dorian Mônica. **Rede de Proteção: O Olhar de Profissionais do Sistema de Garantia de Direitos.** *Trends in Psychology / Temas em Psicologia* – 2016, Vol. 24, nº 2, 727-741. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2016000200018

NERY, Maria Aparecida. **A Convivência Familiar e Comunitária é Direito da Criança e do Adolescente e uma Realidade a ser repensada pela Escola** In: *Cad. Cedes*, Campinas, vol. 30, n. 81, p. 189-207, mai.-ago. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n81/a05v3081.pdf>

SCHERER, Giovane A. **Juventudes, (In)Segurança e Políticas Públicas: A Proteção Social no Brasil.** Edipucrs, 2018.

NÍVEL V (A PARTIR DE 2022/1)

91012-02 ESTÁGIO DOCENTE INTERDISCIPLINAR I

EMENTA

Estudo teórico-prático da realidade da escola. Reflexão e discussão sobre os dados observados para a identificação de situações-problema. Análise de materiais didáticos, visando ao planejamento de um projeto integrado de ensino-aprendizagem destinado ao público do Ensino Fundamental anos finais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. EF Anos finais <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>
Guia do PNLD <http://www.fnnde.gov.br/programas/livro-didatico/guias-do-pnld/item/8813-guia-pnld-2017>
PARAISO, M.A.; VILELA, R.A.; SALES, S.R. (Orgs.). **Desafios contemporâneos sobre currículo e escola básica**. Curitiba: CRV, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAZENDA, Ivani (org) **O que é Interdisciplinaridade?** São Paulo : Cortez, 2008.
IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza**. São Paulo: Cortez, 2011. ISBN 9788524916304.
MACHADO, Nilson. **Educação: projetos e valores**. São Paulo: Escrituras, 2004.
MATURANA, Humberto, VARELA, Francisco. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athenas, 2001.
UBERTI, L.; HOFSTAETER, A.; ZORDAN, R.; STURN, I. (Orgs.). **Iniciação à docência PIBID-UFRGS: reflexões interdisciplinares**. São Leopoldo: Oikos, 2015.

1216C-04 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

EMENTA

Reflexão sobre aspectos sócio-históricos da inclusão das pessoas surdas na sociedade em geral e na escola; a Língua Brasileira de Sinais como língua de comunicação entre as pessoas surdas e como segunda língua. Concepções da língua e da cultura surda; conhecimento introdutório da formação gramatical da Língua Brasileira de Sinais. Desenvolvimento da competência para comunicação básica, tanto referente à compreensão como à sinalização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANESI, Marlene Canarim; (Org). **O admirável mundo dos surdos: novos olhares do fonoaudiólogo sobre a surdez**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2. Ed. 2007.
QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

STROBEL, Karin Lilian. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. Florianópolis: Editora UFSC, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ, Carine Rebello; CORREA, Ygor, (Orgs). **Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais**. Porto Alegre: Penso, 2019.

FERNANDES, Eulalia; QUADROS, Ronice Muller, (Orgs). **Surdez e Bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

GOLDFELD, Márcia. **A Criança Surda**. Linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo. Ed: Plexus, 1997.

OLIVER, Sacks. **Vendo Vozes. Uma Jornada pelo Mundo dos Surdos**. Rio de Janeiro. ed: Imago, 2010.

MACHADO, Lucyenne Matos de Costa Vieira; LOPES, Maura Corcini; (Orgs). **Educação de surdos: políticas, língua de sinais, comunidade e cultura surda**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

91000-04 METODOLOGIA DE ENSINO EM HUMANIDADES

EMENTA

Estudo de métodos e práticas pedagógicas fundamentadas nos princípios e valores maristas. Desenvolvimento e integralidade da formação humanista do professor. Compreensão da interdisciplinaridade e do ensino pautado em projetos como pilares da docência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRIO, Juan M. Liansana, Luis Serra. **O Educador Marista. Sua identidade. Seu estilo**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2013.

BAUMAN, Zygmunt. **Sobre educação e Juventude**. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Arroyo, Miguel Gonzalez. **Imagens Quebradas: trajetórias em tempos de alunos e mestres**. Petrópolis: Vozes, 2007.

HERNANDEZ, Fernando. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Grupo A, 2017

MORAES, Roque e PICOLLI, Sonia M. **Ensinar e aprender pela pesquisa: um desafio para a formação continuada de professores**. Revista de Ciências Humanas. Frederico Westphalen, v.7, nº8, 2006.

OLIVEIRA Elisandra Brizolla de. SANTOS Franklin Noel dos. **Cinco pressupostos e definições em Interdisciplinaridade: diálogo com alguns autores in Interdisciplinaridade**. São Paulo, n. 11, pp. 01-151, out. 2017. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade>

SABINO, Simone. **O afeto na prática pedagógica e na formação docente**. Uma presença silenciosa. SP: Edições Paulinas, 2012.



EMENTA

Importância da presença da tecnologia educacional na sala de aula. Educação em contextos digitais com ênfase na aprendizagem. Interação em diferentes ambientes virtuais com proposta de autoria. Gamificação: definições e exemplos. Análise e desenvolvimento de metodologias de trabalho com softwares/aplicativos educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, F. **Gamification**: como criar experiências de aprendizagem engajadoras. 2. ed. São Paulo: DVS Editora, 2015.

BEHAR, P. A. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LEITE, L. S. (Coord.) et al. **Tecnologia educacional**: descubra suas possibilidades na sala de aula. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORBA, Márcia de Campos, MORAES, Maria Cristina, SILVEIRA, Milene Selbach. **Recursos Tecnológicos na Ação Docente**. IN ENRICONE, Délcia e GRILLO, Marlene (orgs). Educação Superior: vivências e visão de futuro. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005, p. 141-152

BRITO Gláucia Da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia Da. **Educação e novas tecnologias**: um (re)pensar. Ed. Intersaberes, 2014.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2010.

MORAN, J. **Tecnologias digitais para uma aprendizagem ativa e inovadora** em: http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2017/11/tecnologias_moran.pdf

SANTOS, Eliete Correia dos.; SOUZA, Fábio Marques de. SOUZA, Kelly Cristina Trajano. **Tecnologias educacionais e inovação**: diálogos e experiências. Ed. Apris, 2016

91211-06 LÍNGUA INGLESA V

EMENTA

Estudo e análise, em nível avançado, de estruturas linguísticas e das funções comunicativas da língua inglesa. Aspectos pragmáticos aplicados à gramática. Prática de expressão oral e escrita e de mini-aulas. Análise e discussão de “*language assessment*” e exames de proficiência em língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUDE, Kathy; STEPHENS, Mary. **CAE Results Student’s book**. New York: Oxford University Press, 2008.

HORNBY, Albert Sydney. **Oxford Advanced learner’s dictionary of current English**. Oxford: Oxford University Press, 2010.

LARSEN FREEMAN, Diane. **Grammar Dimensions 4**. 4th edition. Heinle Cengage, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACHMAN, Lyle F.; PALMER, Adrian. **Language Assessment in Practice**. Oxford, UK. Oxford University Press. 2010

OXFORD, Rebecca L. **Language learning strategies**: what every teacher should know. New York: Newbury House, 1989.



SWAN, Michael; WALTER Catherine. **The good grammar book** (with answers). Oxford: Oxford University Press, 2001.

SHOHAMY, Elana. **Language Testing and Assessment** .Springer. 2017.

WELLS, Johan C. **Longman pronunciation dictionary**. Harlow: Pearson, 2008



NÍVEL VI (A PARTIR DE 2022/2)

91013-02 ESTÁGIO DOCENTE INTERDISCIPLINAR II

EMENTA

Estudo teórico-prático da realidade da escola. Reflexão e discussão sobre os dados observados para a identificação de situações-problema. Análise de materiais didáticos, visando ao planejamento de um projeto integrado de ensino-aprendizagem destinado ao público do Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. EM

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>

Guia do PNLD <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/guia-do-livro-didatico/item/11148-guia-pnld-2018>

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração interdisciplinaridade no ensino brasileiro**: efetividade ou ideologia. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDAUI, Vera Maria (Org.). **Ensinar e aprender**: sujeitos, saberes e pesquisa. Rio de Janeiro: DP, 2000.

MACHADO, Nilson José Machado. **Epistemologia e didática**: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINS, Jorge Santos. **Projetos de pesquisa**: Estratégias de ensino em sala de aula. 2ed. Campinas: Armazém do Ipê (autores Associados), 2007.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2013.

MORAES, Maria Cândida. **Ecologia dos saberes**: complexidade, transdisciplinaridade e educação: novos fundamentos para iluminar novas práticas educacionais. São Paulo: Antakarana/ WHH- Willis Harman House, 2008

91408-02 NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM

EMENTA

Articulação entre neurociências e educação. Bases neurobiológicas, anatômicas e filogenéticas do cérebro humano. Estudo da linguagem, estimulação cerebral e plasticidade neuronal. Contribuição da escola para o desenvolvimento cognitivo, inteligência emocional e o papel do cérebro na aprendizagem. Transtornos de aprendizagem e teorias da subjetividade e da complexidade associadas às práticas pedagógicas relacionadas à estimulação neural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KREBS, C. **Neurociências Ilustrada**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BEAR, M.F. **Neurociências**. Porto Alegre: Artmed, 2018.



MACEDO, Elizeu C., BOGGIO, P.S. **Neurociências e Psicologia Aplicada**. 1 ed. São Paulo: Editora Mackenzie e Hogrefe, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONSENZA, R., GUERRA, L. **Neurociência e Educação**: como o cérebro aprende. Porto Alegre, RS: Artmed, 2011.

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. **Neurociência cognitiva**: a biologia da mente. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HERCULANO-HOUZEL, Suzana. **O cérebro nosso de cada dia**: descobertas da Neurociência sobre a vida cotidiana. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2020

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios?** Conceitos fundamentais de neurociências. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2010.

REECE, Jane B., et al. **Biologia de Campbell**. Artmed Editora, 2015.

91213-04 METODOLOGIAS DE ENSINO EM LETRAS

EMENTA

Estudo de métodos e práticas pedagógicas específicas para o ensino em letras (línguas e literaturas) por meio de desenvolvimento de pesquisa e projetos interdisciplinares integrados à prática docente. Análise de estratégias metodológicas e de materiais didáticos, visando ao planejamento de um projeto integrado de ensino-aprendizado destinado ao público do Educação Básica e EJA.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Teórico-Prática**. São Paulo: Grupo A, 2017

DONNINI Livia, PLATERO Luciana, WEIGEL Adriana. **Ensino de língua inglesa**. São Paulo: Cengage, 2010. SIMOES, Darcilia Marindir Pinto. **Metodologias Em De Linguística Aplicada Para Ensino E Aprendizagem De Linguas**. São Paulo: Editora Pontes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Irlandé. **Língua, texto e ensino: outra escola possível**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

_____. **Muito além da Gramática**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

GUEDES, P. C. **Da redação à Produção Textual: o ensino da escrita**. São Paulo, Parábola Editorial, 2009.

MOREIRA, Herivelto; CALEFFE, Luiz Gonzaga. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

VIEIRA, Sílvia Rodrigues Vieira; BRANDÃO, Sílvia Figueiredo. **Ensino de gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2007.



EMENTA

Prática de produção de textos acadêmicos. Preparação de trabalhos monográficos: resumos, resenhas, ensaios, artigos, capítulo de livros. Redação científica, aplicação de vocabulário técnico, argumentação, adequação lexical e gramatical. Desenvolvimento da expressão oral. Técnicas de apresentação oral. Questões éticas relacionadas à produção e à divulgação do texto científico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 1984.

MACHADO, Anna Rachel et al. **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Howard S. **Truques da Escrita**. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 2015.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Prática de Texto para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 2014.

MACHADO, Anna Rachel et al. **Resenha**. São Paulo: Parábola, 2007.

MACHADO, Anna Rachel et al. **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2007.

PIRES, Paulo Roberto (org). **Doze ensaios sobre o ensaio**. São Paulo, IMS, 2018.

OU

91007-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR I – FILOSOFIA, DIREITOS HUMANOS E SOCIEDADE

EMENTA

Estudo e análise de bases filosóficas, históricas e conceituais dos Direitos Humanos e suas implicações na formação para a cidadania e para o campo educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARBONARI, Paulo César (Org.). **Sentido filosófico dos direitos humanos: leituras do pensamento contemporâneo**. Passo Fundo: IFIBE, 2006 (Vol. 1), 2009 (Vol. 2).

HERRERA FLORES, Joaquín. **A reinvenção dos direitos humanos**. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2009.

CASTILHO, Natália Martinuzz. **Reinventando os Direitos Humanos a partir do sul**. Rio de Janeiro. Lumen Juris, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIELEFELDT, Heiner. **Filosofia dos direitos humanos: fundamentos de um ethos de liberdade universal**. Trad. Dankwart Bernsmüller. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2000. (Focus, 4).



EILBAUM, Lucía, SCHUCH, Patrice, CHAGAS, Gisele Fonseca (org.) **Antropologia e direitos humanos** 7. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Antropologia, 2017.

FREIRE, Silene de Moraes. **Direitos humanos no Brasil: aportes para compreensão das ambiguidades e armadilhas persistentes**. In: EM PAUTA. Rio de Janeiro: UERJ, n. 34, v. 12, p. 71- 89. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/15079/11433>

O'DONNELL, Guillermo. **Democracia, desenvolvimento humano e direitos humanos**. Revista debates, v. 7, n. 1, p. 15.

WOLFF, Maria Palma. **Direitos Sociais: Fundamentos e política de implementação**. Coleção para entender o direito. São Paulo: Estúdio Editores, 2015.

OU

910006-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR I - TEMAS DO BRASIL CONTEMPORÂNEO

EMENTA

Estudo interdisciplinar com foco na análise da conjuntura sócio-política brasileira atual. Análise das transformações da sociedade e das instituições brasileiras face aos desafios atuais. Análise de dinâmicas territoriais, processos políticos e mudanças societárias, bem como da conjuntura cultural e econômica no do Brasil contemporâneo. Ênfase nas contribuições da História, da Geografia e das Ciências Sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAESBAERT, R.; LIMONAD, E. (Org.) ; MOREIRA, R. (Org.). **Brasil, Século XXI: por uma outra regionalização** (2a ed.). 2. ed. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015. v. 1.

TATAGIBA, L. 1984, 1992 e 2013. **Sobre ciclos de protestos e democracia no Brasil**. Política & Sociedade (Online), v. 13, p. 35, 2014.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves – **O Brasil Republicano: O Tempo Da Nova República – Da Transição Democrática À Crise Política De 2016**. Vol. 5, São Paulo, Civilização Brasileira, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Iná E.de, Mariana Miranda, Claudio A.G.Egler, orgs. **Redescobrimo o Brasil: 500 anos depois**. Rio De Janeiro: Bertrandt Brasil: FAPERJ, 201

GALLO, Carlos Artur. **O Brasil entre a memória, o esquecimento e a (in) justiça: uma análise do julgamento da ADPF nº 153 pelo Supremo Tribunal Federal**. REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIA POLÍTICA, v. 9, p. 81-114, 2017.

MORAES, Ângela Moreira Domingues, SOUZA, Luiz Edmundo, MAUAD, Chirio. **Pacificar o Brasil: das guerras justas às UPPs**. São Paulo, Alameda, 2017.

MOREIRA. **A Formação Espacial Brasileira: contribuição crítica aos fundamentos espaciais da Geografia do Brasil**. Rio de Janeiro, 2014



GONZALEZ, Lauro, DEAK, Mariel, ALMEIDA PRADO, Mauricio. (ORGs). **O Brasil mudou mais do que você pensa: um novo olhar sobre as transformações nas classes CDE**, Rio de Janeiro, FGV, 2018

91212-06 LÍNGUA INGLESA VI

EMENTA

Aperfeiçoamento da competência comunicativa de nível avançado em língua inglesa, especialmente das habilidades de compreensão e expressão oral e escrita. Ênfase na correção de desvios persistentes na produção em língua inglesa. Introdução aos estudos da tradução. Reconhecimento da rede de inter-relações subjacentes ao ato de traduzir e à concepção da tarefa tradutória. Apresentação de estratégias e ações para a resolução de problemas tradutórios. Revisão e edição de textos por meio de exercícios práticos contextualizados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAKER, M. **In Other Words: A Course Book on Translation**. 2nd Edition, Routledge, London and New York, 2011.

BYRNE, J. **Scientific and Technical Translation Explained**. Manchester: St. Jerome Publishing, 2012.

HOUSE, J. **Translation Quality Assessment**. London and New York: Routledge, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAKER, Mona. **Critical Readings in Translation Studies**. New York: Routledge, 2010.

JIMENEZ-CRESPO, M. **Translation and Web Localization**. Routledge, London and N. Y., 2018.

MOSSOP, B. **Editing and Revising for Translators**. London and New York: Routledge, 2001.

SALDANHA, G.; O'BRIEN, S. **Research Methodologies in Translation Studies**. London and New York: Routledge, 2013.

OLOHAN, M. **Introducing Corpora in Translation Studies**. New York: Routledge, 2004.



NÍVEL VII (A PARTIR DE 2023/1)

91215-02 ESTÁGIO EM LETRAS INGLÊS NO EF III

EMENTA

Orientação para docência no Ensino Fundamental. Observação da realidade da sala de aula e reflexão sobre as condições de ensino e aprendizagem da língua materna e de língua estrangeira (Inglês) na escola. Planejamento, aplicação e avaliação de projetos integrados de ensino de língua estrangeira em turma(s) regular(es) do Ensino Fundamental ou de Educação de Jovens e Adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular – Área de Linguagens*. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

BRASIL. Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Estrangeira. 3º e 4º ciclos*. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 1998.

<http://portal.mec.gov.br/seb/publicações>

HERNÁNDEZ, Fernando, VENTURA, Monserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, Vera Teixeira de, BORDINI, Maria da Glória. **Literatura: a formação do leitor: alternativas metodológicas**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

COLOMER, Teresa. **A formação do leitor literário: narrativa infantil e juvenil atual**. São Paulo: Global, 2003.

KLEIMAN, Angela. **Leitura, ensino e pesquisa**. Campinas: Pontes, 2004.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

ROJO, Roxane (org.). **A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

91407-04 ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA

Estudo do sistema educacional brasileiro, de seus aspectos organizacionais, de suas políticas e das variáveis intervenientes na Educação Básica. Análise teórico-prática da legislação vigente, aplicada à organização escolar em seus aspectos administrativo-pedagógicos, na perspectiva da transformação da realidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e Funcionamento do Ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.

CARNEIRO, Moacir A. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



ARCOVERDE, Ana Cristina Brito (Org.) **Avaliação de políticas públicas no capitalismo globalizado: para que e para quem?**

Recife: Editora: UFPE, 2015.

MARTINS, Â. M.; WERLE, F. O. C. (Orgs.). **Políticas Educacionais: elementos para reflexão.** Porto Alegre: Redes, 2010.

MENESES, João Gualberto et al. **Educação Básica: políticas, legislação e gestão – Leituras.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

SILVA, Eurides (Org.). **A Educação Básica pós-LDB.** São Paulo: Pioneira, 1998.

SOUZA, Paulo Nathanael P. de. **Como entender e aplicar a nova LDB: Lei nº 9.394/96.** São Paulo: Pioneira, 2000.

91010-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II: CLÁSSICOS DA LITERATURA UNIVERSAL

EMENTA

Conceituação de clássico e estudo do cânone e da história da literatura. Leitura e análise de obras e autores clássicos da literatura universal. Reflexões sobre o processo criativo ao longo do tempo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLOOM, Harold. **Como e por que ler.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

CALVINO, Ítalo. **Por que ler os clássicos.** São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

HAUSER, Arnold. **História social da literatura e da arte.** São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLOOM, Harold. **O cânone ocidental.** São Paulo: Objetiva, 2003.

BORGES, Jorge Luis. **Curso de literatura inglesa.** São Paulo: Martins Fontes, 2003.

CARPEAUX, Otto Maria. **História da literatura ocidental.** Brasília: Edições do Senado Federal, 2008. 4 v.

SEIXAS, Heloisa. **As obras-primas que poucos leram.** São Paulo: Record, 2005. 4 v.

MANGUEL, Alberto. **A biblioteca à noite.** São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

OU

91011-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II - LEITURAS CRÍTICAS INTERSECCIONAIS

EMENTA

Estudo e análise interdisciplinar de questões contemporâneas na construção do reconhecimento da alteridade por meio de teorias interseccionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDIDO, Antonio. **Literatura e sociedade.** 13. ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2014.



PISCITELLI, Adriana. **Interseccionalidades, categorias de articulação e experiências de migrantes brasileiras**. In: Sociedade e Cultura, v. 11, n. 2, p. 263-74, jul./dez. 2008. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fchf/article/view/5247>

SOUZA, Ricardo Timm de. **Sentido e alteridade**: dez ensaios sobre o pensamento de Emmanuel Levinas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRAH, Avtar. **Diferença, diversidade, diferenciação**. In: Cadernos Pagu. nº26, 2006, pág. 329-376. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n26/30396.pdf>

PIVATTO, Pergentino S. **A questão do humano e o animal rationale**. In: Veritas (Porto Alegre), v. 51, p. 117-127, 2006.

SCHERER-WARREN, Ilse. **Redes de movimentos sociais na América Latina: caminhos para uma política emancipatória?** In.: Cad. CRH, Salvador, v. 21, n. 54, p. 505-517, Dec. 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-49792008000300007

Claudia Lopes Perpétuo PERPETUO, Cláudia Lopes. **O conceito de interseccionalidade: contribuições para a formação no ensino superior**. Universidade Paranaense, Unupar, Simpósio Internacional em Educação Sexual, 2017.

SILVA, Rodrigo. **Discriminação múltipla como discriminação interseccional**. São Paulo, Lumen Juris, 2016

OU

91009-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II – TEMAS DE MUNDO CONTEMPORÂNEO

EMENTA

Estudo das questões relativas ao cenário internacional, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, face a desafios contemporâneos: novos nacionalismos, regionalismos e globalismo, redes transnacionais e movimentos migratórios, segurança internacional, movimentos identitários e crise ambiental. Ênfase nas abordagens desenvolvidas pela História, Geografia e Ciências Sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HAESBAERT, R. **O mito da desterritorialização**: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. 9. ed. V.1. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2016.

FERGUSON, Nial. **Império**. São Paulo: Planeta, 2016

HOBSBAWM, E. **A era dos extremos**: o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERGUSON, Nial. **Guerra do Mundo**. São Paulo: Planeta, 2015

LIMA, Maria Regina Soares de (org.). **Desempenho de governos progressistas no Cone Sul**. Rio de Janeiro:



Edições IUPERJ, 2008. LAFER, Celso. **A identidade internacional do Brasil e a política externa brasileira: passado, presente e futuro.** São Paulo: Perspectiva, 2004.

SANTOS, Milton. **Por uma outra Globalização: do pensamento único à consciência universal.** Rio de Janeiro: Record, 2001.

VESENTINI, José William. **Novas Geopolíticas.** São Paulo: Contexto, 2008.

11521-04 HUMANISMO E CULTURA RELIGIOSA

EMENTA

A condição humana aberta ao transcendente. Fé cristã e cultura atual. O estudo do fenômeno religioso em suas diferentes tradições. A relação entre fé e razão, e ciência e religião. Motivação para ações comunitárias como engajamento consequente de uma consciência social e da fé cristã.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAARDER, Jostein. **O livro das religiões.** São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

KONINGS, Johan; ZILLES, Urbano. **Religião e cristianismo.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 1997.

SCHERER, Burkhard (Org.) **As grandes religiões: temas centrais comparados.** Petrópolis: Vozes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CROATTO, José Severino. **As linguagens da experiência religiosa: uma introdução à fenomenologia da religião.** São Paulo: Paulinas, 2001.

GHELLER, Eridina. (Org.) **Cultura religiosa: o sentimento religioso e sua expressão.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002, V. 1.

KONINGS, Johan. **Ser cristão: fé e prática.** Petrópolis: Voes, 2003.

TERRIN, Aldo Natale. **Introdução ao estudo comparado das religiões.** São Paulo: Paulinas, 2003.

ZILLES, Urbano. **Religiões: crenças e credences.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 1997.

91269-02 READING AND TEXT PRODUCTION II

EMENTA

The course deals with the language in use by contemplating the fundamentals of interlocution: interlocutors, text, context and the construction of meaning in reading and textual production practices. It explores instrumental reading through grammatical review and the application of reading strategies aimed at improve reading comprehension. It also covers textual elements such as cohesion, coherence, intertextuality, informativeness, intentionality, acceptability and situationality.

BASIC BIBLIOGRAPHY

ANTUNES, Irlandé. **Análise de textos: fundamentos e práticas.** São Paulo: Parábola, 2010.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação.** 5ª. Ed. São Paulo: Ática, 2006.

DEMAI, Fernanda M. **Português Instrumental.** 1ª Ed. Érica, 2014.



FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Prática de textos para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 1992.

MUNHOZ, Rosângela. Inglês Instrumental: **Estratégias de leitura 1**. 3ed, Heccus Editora. São Paulo, 2019.

SANTOS, Denise. **Como ler melhor em inglês**. Estratégias 1: Volume 1. Editora Disal. São Paulo, 2011.

SOUZA, Adriana; ABSY, Conceição; COSTA, Gisele; FAVORETO, Leonilde. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. Editora Disal. São Paulo, 2010.

SILVA, Sônia. **Inglês Instrumental Acadêmico**. Editora Aplicada, 2a ed. Brasília, 2018.

910H1-12 DISCIPLINA ELETIVA

NÍVEL VIII (A PARTIR DE 2023/2)

91216-02 ESTÁGIO EM LETRAS INGLÊS NO EM IV

EMENTA

Orientação para docência no Ensino Médio. Observação da realidade da sala de aula e reflexão sobre as condições de ensino e aprendizagem da língua materna e de língua estrangeira (Inglês) na escola. Planejamento, aplicação e avaliação de projetos integrados de ensino de língua estrangeira em turma(s) regular(es) do Ensino Médio ou de Educação de Jovens e Adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular – Área de Linguagens*. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

BRASIL. Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Estrangeira. 3º e 4º ciclos*. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 1998.

<http://portal.mec.gov.br/seb/publicações>

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Irlandé. **Muito além da gramática**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

CANDIDO, Antonio. **O direito à literatura**. In: LIMA, Aldo de (Org.). *O direito à literatura*. Recife: UFPE, 2012.p.17-40.

DOLZ, Joaquim, SCHNEUWLY, Bernard. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

TODOROV, Tzevetan. **A literatura em perigo**. Rio de Janeiro: Difel, 2012.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação**. São Paulo: Cortez, 1997.

143AC-04 GESTÃO DO ESPAÇO EDUCATIVO

EMENTA

Estudo teórico-prático dos processos de gestão de espaços educativos escolares, com vistas à análise crítico-reflexiva das possibilidades de integração de projetos e experiências educacionais na perspectiva da gestão democrática. Apropriação dos aspectos legais, administrativos e pedagógicos do espaço escolar, bem como os aspectos organizacionais e de atuação dos colegiados escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J.; TOSCHI, M. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloisa. **Avaliação e monitoramento do trabalho educacional**. 4. ed. RJ: VOZES, 2013.

PARO, Vitor Henrique (Org.). **Administração escolar: à luz dos clássicos da Pedagogia**. 12 ed. São Paulo: Xamã, 2011.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Gestão Democrática: recuperar sua radicalidade política? In: CORREA, Bianca Cristina e Teise Oliveira Garcia (Orgs.), 2008. **Políticas Educacionais e organização do Trabalho na escola**. São Paulo: Xamã, 2008.

BAUMAN, Z. **Vida Líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

ROBINSON, Ken. **Libertando o poder criativo**: A chave para o crescimento pessoal e das organizações. São Paulo: HSM Editora. 2012.

PARO, Vitor Herique. **Gestão Escolar, Democracia e Qualidade de ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

PEREIRA, R.; SILVA, M. **Gestão escolar e o trabalho do diretor**. RJ: VOZES, 2013.

15090-04 FILOSOFIA E ÉTICA GERAL

EMENTA

Problemas e conceitos filosóficos relacionados à moralidade e ao exercício da cidadania. Introdução aos principais temas e problemas de ética presentes na história da Filosofia. Reflexão filosófica sobre o ideal democrático, a cidadania e os direitos humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NAGEL, Thomas. Uma breve introdução à filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

RACHELS, J. Os Elementos de Filosofia Moral. Barueri: Manole, 2006.

SINGER, P. Ética Prática. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: EDIPRO, 2002.

MAGEE, Bryan. História da filosofia. São Paulo: Loyola, 1999.

PLATÃO. A República. Lisboa: FCG, 1993.

RABUSKE, E. A. Antropologia filosófica. Petrópolis: Vozes, 2003.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

91265-04 TÓPICOS DE PESQUISA EM LÍNGUA INGLESA

EMENTA

Estudo da língua inglesa em nível avançado sob forma de pesquisa de um aspecto ou tópico relevante para o conhecimento e/ou uso de variedades do inglês, na escrita e/ou na oralidade. Pesquisa que resulte em um artigo dentre os temas de literatura, linguística ou ensino da língua inglesa com língua adicional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CELCE-MURCIA, Marianne; LARSEN-FREEMAN, Diane. **The Grammar Book**. London: Heinle ELT, 1998

McKINLEY, Jim; Heath, Rose (Editors). **Doing Research in Applied Linguistics**. 1st Edition. New York: Routledge, 2017

RIDLEY, Diana. **The Literature Review: A Step-By-Step Guide For Students** (Sage Study Skills Series) Second Edition. London: Sage Publications, 2012.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DE GROOT, A. M. B; HAGOORT, P. **Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of Language: A Practical Guide**. Oxford: Wiley Blackwell, 2017.

DÖRNYEI, Z. **Research Methods in Applied Linguistics**. Oxford: OUP, 2007.

GASS, S. M.; MACKEY, A. **Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide**. Oxford: Wiley-Blackwell, 2011.

HACKER, Diana; Sommers, Nancy. **Rules for writers**. Bedford: St. Martin's, 2018.

MACKEY, A.; GASS, S. M. **Second Language Research: Methodology and Design**. New York: Routledge, 2011.

Todas as informações estão sujeitas a alteração.

Data da última atualização: 31/01/2022