

Título do livro		Editora	Nome dos autores	Breve resumo (400 caracteres)
1	Assistência + Afetividade + Arte: Caminhos para a inclusão	Appris	Lucas Cadore Bramont	Assistência + Afetividade + Arte é dividido em três partes: 1. A mudança da assistência educacional individual para a coletiva com um menino de 12 anos com Síndrome de Down durante o quinto ano do ensino fundamental I em uma escola privada de Porto Alegre – RS. 2. A transição do quinto para o sexto ano do ensino fundamental II. 3. A importância do brincar, da experimentação e dos simbolismos para a compreensão da complexidade humana em prol de relações saudáveis.
2	Tutoriais de pessoas com deficiência intelectual	Brasil Multicultural	Sônia Mendes Ferreira e Edicléa Mascarenhas Fernandes	O livro TUTORIAIS DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL representa um ato de inovação, pois apresenta as pessoas com deficiência intelectual como sujeitos-atores principais, revelando a aprendizagem realizada em cursos profissionalizantes tais como auxiliar de cozinha e cumim (auxiliar de garçom) adaptados a esse público em um Centro de apoio profissional na Cidade do Rio de Janeiro.
3	Educação inclusiva e formação docente: olhares e perspectivas que se entrelaçam	Pontes	Ana Cecília Teixeira Gonçalves, Cleusa Inês Ziesmann, Jeize de Fátima Batista, Denise da Silva Maia, Denise Knorst da Silva, Roberto Carlos Ribeiro, Elton de Andrade Viana, Maximilian Albano Hermelino Ferreira, Ana Lúcia Manrique, Gisele Rebolho Almeida, Mariangela Pozza, Kauane Mayara Caldas Machado, Magali Maria Johann, Sonize Lepke, Liane Vizzotto, Sílvia Raquel Schreiber Boniati, Lizandra Andrade Nascimento, Luzia Cristina N. de Araújo, Katia Cristian Puente Muniz, Mônica Miranda de M. Paulo, Bettina Steren dos Santos, Marília Soares Felix,  Priscila Gadêa Lorenz, Wagner Gadêa Lorenz, Marta Helena Burity Serpa, Naiara Greice Soares, Adriana Salete Loss, Nozângela Maria Rolim, Dantas, Marlene Rozek, Rafaela Rocha-Oliveira, Viviane Borges Dias, Maxwell Siqueira, Rosália Andrighetto, Sandra Vidal Nogueira, Carline Santos Borges, Tailine Penedo Batista, Cleiton Edmundo Baumgratz, Thiago Donda Rodrigues e Fernanda Malinosky Coelho da Rosa.	Educação inclusiva e formação docente: olhares e perspectivas que se entrelaçam vem promover um espaço de reflexão e discussão, acerca de diferentes concepções no que tange à educação inclusiva. São 20 capítulos que compõem a obra, consubstanciados num conjunto alargado e vasto de textos de autores, por meio de trocas de experiências, estudos, pesquisas e práticas, nos mais diferentes campos da educação inclusiva e da diversidade, direcionando os olhares enquanto educadores.
4	Formação Humana, Práticas Pedagógicas e Educação Inclusiva	Pontes	Angelise Fagundes, Marcus Vinicius Liessem Fontana, Carina Copatti, Robson Paim, Denise Knorst da Silva, David Antonio Costa, Evanir Silva de Souza, Priscila Gadea Lorenz, Geni Vanderléia Moura da Costa, Carline Limana, Larissa da Rocha Sarturi, Jeize de Fátima Batista, Naiara Greice Soares, Guacira de Ávila Javornik, Adriana Salete Loss, Neusa Cristina Pereira da Silva, Neusete Machado Rigo, Nozângela Mª Rolim Dantas, Pricila Kohls dos Santos, Sandra Vidal Nogueira, Serli Genz Bölter, Luciana Valquíria Kremin Mai, Nairana Marczewski de Melo Macht, Sandra Simone Höpner Pierozan, Liane Vizzotto, Silvana Matos Uhmman, Sonize Lepke e Cleusa Inês Ziesmann	Esta obra apresenta um coletivo de educadores comprometidos com a construção de uma sociedade, na qual todos tenham voz e vez, se propõe, ao longo de 15 capítulos tecer importantes reflexões sobre uma temática atual e muito pertinente, que é a questão da educação inclusiva. Em pleno século XXI, não deveríamos estar tendo que abordar essa questão nos ambientes educativos, nos quais se almeja formar seres humanos para a vivência numa sociedade cidadã, pois a inclusão deveria ser algo natural, garantido e estimulado em todos os ambientes.
5	Caminhos para a educação inclusiva: a construção dos saberes necessários na formação e na experiência dos professores	Paco Editorial	Glaéc Corrêa Machado	O livro versa sobre os saberes necessários para a prática dos professores na inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na escola regular. Educação Especial e Educação Inclusiva não são equivalentes. A Educação Inclusiva propõe a integração do estudante no ambiente escolar para além de sua inserção, independentemente de suas limitações, em um projeto que valoriza as potencialidades de cada um. Neste sentido, o que se observa é a necessidade de superação do modelo de educação especial, fortemente apoiado em um paradigma de exclusão. A Educação Inclusiva é democrática e sob sua égide o professor necessita pensar uma educação plural e, enquanto política de educação, uma das prioridades é a qualidade da educação.
6	Desenvolvimento profissional e educação especial: Narrativas de (trans)formação de professores a partir de experiências inclusivas	Paco Editorial	Glaéc Corrêa Machado	Abordar as (trans) formações de professores a partir de experiências inclusivas é discutir sobre desenvolvimento profissional e identidade docente. Por meio de narrativas, foi investigado como os percursos formativos e as experiências docentes em educação especial contribuem na construção do desenvolvimento profissional dos professores numa perspectiva inclusiva, e os depoimentos dos professores nos afetam. As narrativas dão voz aos professores e através delas eles contam sobre seus saberes-fazer, demonstrando práticas docentes implicadas, que vão sendo construídas em diálogos entre formação e a experiência, calçando o desenvolvimento profissional do professor.

7	O cotidiano e os sentimentos da criança no período da pandemia por coronavírus	C&L Edições	Ana Carolina Brandão Veríssimo e Andréia dos Santos Mendes	Acometidos pela pandemia da Covid-19 o mundo teve o seu cotidiano impactado, sendo necessário (re)pensar novos formatos de se relacionar consigo, com o outro e com o mundo. Para as crianças não foi diferente, privadas de vivenciarem o cotidiano nas escolas precisaram criar formas de se relacionar e manter seus vínculos. Através deste livro os autores apresentam reflexões fundamentais para poder pensar sobre as crianças e seus impactos no sono, na alimentação e comportamento. Além disso, a importância de escutá-las neste momento tão delicado, de garantir seus direitos, suas linguagens e sua cultura. Valorizando os momentos lúdicos de exploração e imaginação através de vivências que conectem as crianças com o mundo.
8	A motivação docente nos processos inclusivos: um olhar para rede regular de ensino	EDUCS	Bettina Steren dos Santos Mariangela Pozza	A motivação docente nos processos inclusivos: um olhar para rede regular de ensino vem descrever um estudo realizado no contexto escolar, que promove uma discussão entre as questões motivacionais docentes na atuação do trabalho com estudantes com necessidades educacionais especiais e / ou deficiências. Este trabalho foi desenvolvido no Programa de Pós Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Nesse contexto, assumimos a responsabilidade de pesquisadoras que exercem a função de trazer ao leitor pontos que possam colaborar em sua prática docente. Se desejamos ter um cenário frutífero em nossas escolas, temos a responsabilidade de fornecer meios, a partir de dados de pesquisas científicas sobre a temática, que façam o sujeito vivenciar diferentes situações que lhe permitam compreender a relação com o outro. Desse modo, refletimos sobre tais questões, acolhendo alguns conceitos fundamentais no meio educacional que colaborem para o entendimento e análise do contexto escolar. Assim, o objetivo desta obra atrelou-se à análise dos efeitos motivacionais docentes e sua repercussão no contexto escolar dos estudantes com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais. O diálogo entre a Motivação Docente e a prática inclusiva em nossas escolas regulares pode contribuir para promover um maior engajamento com a construção do saber nessa área do conhecimento. A obra está organizada em quatro capítulos. O primeiro trata sobre o embasamento teórico relacionado à Motivação docente, que permite desvelar a relação entre a Motivação Docente e os efeitos que repercutem no contexto escolar dos estudantes com necessidades e ou deficiência. O segundo capítulo, Prática Docente: um olhar para suas escolhas, apresenta aspectos relacionados às escolhas profissionais realizadas por educadores que atuam na linha de frente da Educação Básica e em outras modalidades de ensino de nosso país. No terceiro capítulo, Incluir o que já deveria estar incluído, discorremos a partir de reflexões que envolvem essa temática. Nesse contexto, ressaltamos a trajetória da inclusão escolar, que descreve a Educação Especial e a Educação Inclusiva em aspectos históricos e normativos. O capítulo quatro, Formação continuada que faz a diferença, aborda a formação ao longo do tempo, relacionada ao momento histórico. A partir do estudo foram encontradas quatro categorias que contribuíram para a análise dos dados: prática docente, inclusão escolar, formação continuada e motivação. As conclusões indicam que os professores apresentam conhecimentos sobre a realidade de nossas escolas inclusivas bem como a importância da Motivação Docente nesse processo.