



ENADE 2011

Relatório de Curso

SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

COMPUTAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL

PORTO ALEGRE



INEP
Instituto Nacional de
Estudos e Pesquisas
Educaionais

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA

Apresentação

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta o Relatório do Curso com os resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) de 2011, realizado no dia 06 de novembro em 1883 locais de provas de 1356 municípios.

A prova do ENADE/2011, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da Formação Geral comum aos cursos de todas as áreas e um Componente Específico de cada Área.

Com referência à prova dos estudantes e a alguns resultados obtidos do Questionário de Impressões sobre a prova e do Questionário do Estudante, registrou-se, neste relatório, o desempenho dos estudantes do curso

- de COMPUTAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)
- IES PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL
- no município de(o) PORTO ALEGRE

O ENADE, como parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), objetiva aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, às suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu um grupo de estudantes selecionados, os Concluintes, os quais se encontravam cursando o último ano da sua graduação.

O ENADE foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e a de investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

As informações constantes deste relatório traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes deste curso. A prova foi resolvida por 69 estudantes Concluintes. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram do total de estudantes convocados e presentes ao exame, podendo, portanto, ser estendidos para o total de estudantes Concluintes da instituição, se não existiu um viés de presença.

Mesmo considerando as limitações que os instrumentos utilizados podem apresentar, enquanto mecanismo de avaliação de curso, o INEP ratifica que os dados relativos aos resultados da prova e a opinião dos estudantes podem ser úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição e do curso, uma vez que constituem importantes referências para o conhecimento da realidade institucional e para a permanente busca da melhoria da qualidade da graduação, aspectos que evidenciam o caráter integrativo inerente à avaliação.

Brasília, setembro de 2012.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS
ANÍSIO TEIXEIRA

1 – Conceito do curso

Conceito ENADE

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber:

- o desempenho dos estudantes Concluintes no Componente de Conhecimento Específico e
- o desempenho dos estudantes Concluintes no Componente de Formação Geral.

A parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a parcela referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões da prova, 30 e 10, respectivamente. Todas as fórmulas utilizadas para o cômputo das notas estão expressas no relatório completo da área, disponibilizado na Internet.

O quadro seguinte indica os diferentes intervalos de notas possíveis e os conceitos correspondentes a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5, e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no exame. A linha destacada no quadro subsequente corresponde ao conceito obtido pelo curso

- de COMPUTAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)
- IES PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL
- no Município de (o) PORTO ALEGRE

Conceito ENADE	Notas finais
1	0,0 a 0,94
2	0,95 a 1,94
3	1,95 a 2,94
4	2,95 a 3,94
5	3,95 a 5,0
Sem Conceito	

¹Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: <http://portal.inep.gov.br/notas-tecnicas>

2 – Desempenho dos estudantes na prova

Nesta seção apresenta-se o desempenho dos estudantes dessa instituição no ENADE/2011. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo e separadamente do Componente de Formação Geral e do Componente de Conhecimento Específico.

No quadro abaixo, são apresentadas as seguintes estatísticas: tamanho da população, número de presentes, média, erro padrão da média, desvio padrão, mediana, nota mínima, nota máxima e coeficiente de assimetria.

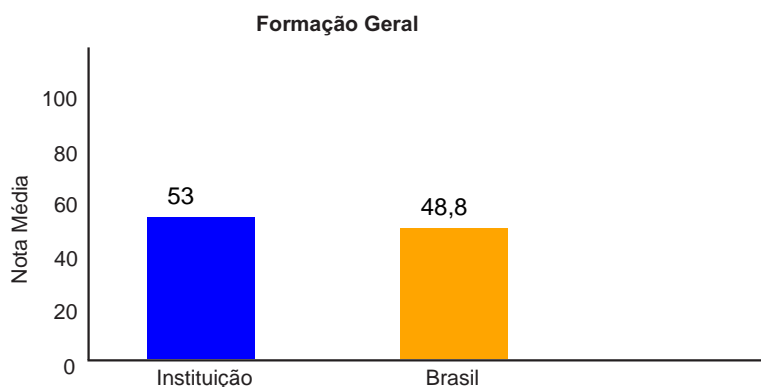
Desempenho geral dos estudantes no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico da prova do ENADE/2011, na IES e no total Brasil

COMPUTAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)

Enade		Instituição	Brasil
Tamanho da população		73	12606
Número de presentes		69	10492
Resultado Geral	Média	38,7	30,1
	Erro padrão da média	1,1	0,1
	Desvio padrão	9,5	10,1
	Mediana	40,5	29,8
	Mínimo	13,4	0,0
	Máximo	56,9	74,9
	Coeficiente de Assimetria	-0,4	0,2
Formação Geral	Média	53,0	48,8
	Erro padrão da média	1,8	0,2
	Desvio padrão	15,2	17,9
	Mediana	52,0	50,0
	Mínimo	7,5	0,0
	Máximo	92,5	99,0
	Coeficiente de Assimetria	-0,1	-0,4
Componente Específico	Média	33,9	23,8
	Erro padrão da média	1,3	0,1
	Desvio padrão	11,0	10,7
	Mediana	34,1	23,6
	Mínimo	9,4	0,0
	Máximo	56,7	81,0
	Coeficiente de Assimetria	-0,3	0,5

A seguir encontra-se um gráfico em que se compara o desempenho do curso nessa instituição com o desempenho da Área, levando em conta a totalidade de estudantes da Área no Brasil. Nesse gráfico, são apresentadas as notas médias obtidas no Componente de Formação Geral.

Notas médias dos estudantes (Concluintes) no Componente de Formação Geral na prova.
COMPUTAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)

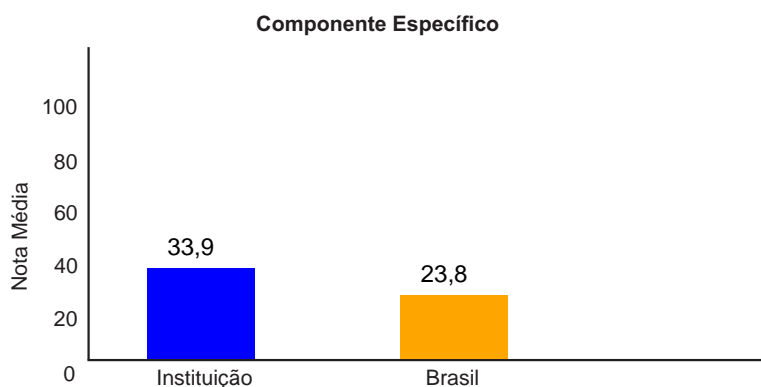


Pode-se observar pelo gráfico que, no Componente de Formação Geral, a nota média dos Concluintes na instituição foi 53,0 , e, no Brasil, foi 48,8 .

O gráfico que segue apresenta as notas médias obtidas no Componente de Conhecimento Específico para o curso em pauta e o total Brasil.

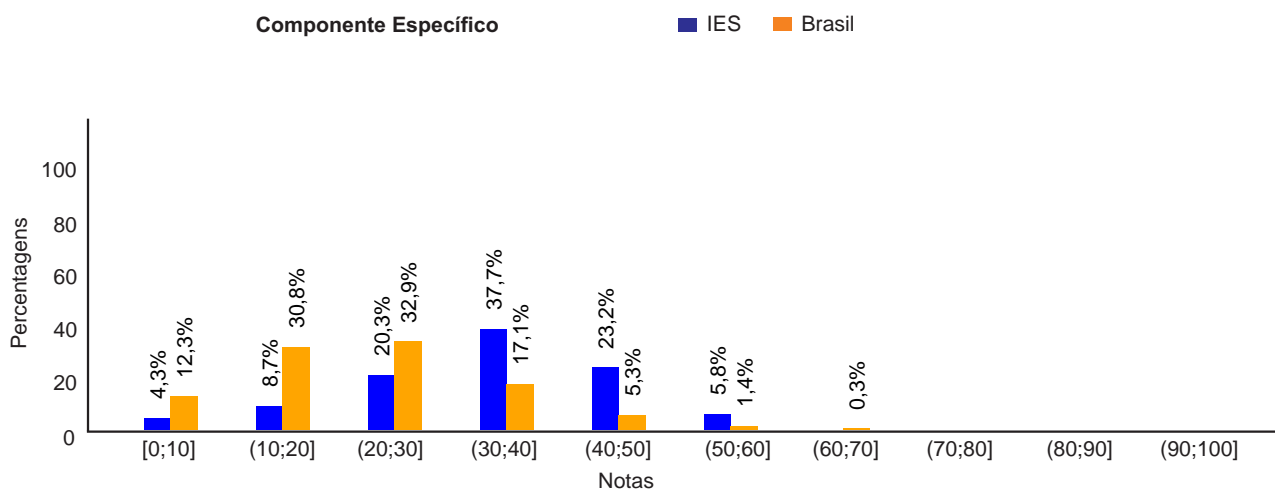
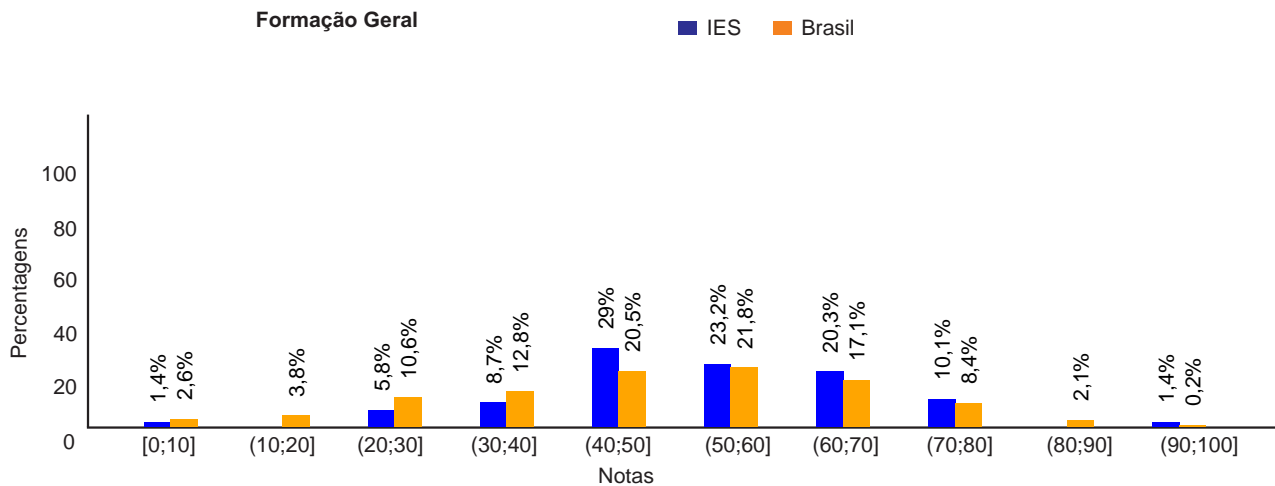
Notas médias dos estudantes (Concluintes) no Componente de Conhecimento Específico na prova.

COMPUTAÇÃO (SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)



Pode-se observar pelo gráfico que, no Componente de Conhecimento Específico, a nota média dos Concluintes na instituição foi 33,9 , e, no Brasil, foi 23,8 .

Os gráficos a seguir ilustram a distribuição das notas dos estudantes, respectivamente no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico para IES e para o Brasil, e mostram em quais intervalos de notas houve maior concentração de Concluintes. O intervalo utilizado foi de 10 em 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos.



3 – Percentual de estudantes por quartos de notas obtidas

O quadro subsequente apresenta, inicialmente, o percentual de estudantes da instituição em cada quarto. O desempenho dos alunos foi classificado em quatro níveis. Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo, e três quartos acima. O Quarto Inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo, e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho.

Há, também, a indicação dos percentuais de estudantes em cada nível de agregação (Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica). As informações referem-se à prova como um todo, considerando tanto o Componente de Formação Geral quanto o Componente de Conhecimento Específico, e a totalidade de questões utilizadas, sejam objetivas ou discursivas.

Agrupamento		Concluintes			
		Até P25	P25 a P50	P50 a P75	P75 a P100
Instituição		8,7	10,1	17,4	63,8
Brasil		24,7	25,2	25,1	25,0
Região	Norte	22,8	27,5	24,7	24,9
	Nordeste	23,1	24,1	26,6	26,2
	Sudeste	25,4	26,7	24,1	23,8
	Sul	22,0	22,8	26,0	29,3
	Centro-Oeste	29,8	22,4	26,4	21,4
Cat. Adm.	Pública	19,0	23,2	26,8	31,0
	Privada	25,3	25,4	24,9	24,3
Org. Acadêmica	Universidade	22,9	25,1	25,4	26,6
	Centro Universitário	26,1	27,4	22,7	23,9
	Faculdade	26,2	24,6	25,5	23,7

* Por questões de arredondamento, os valores desta e algumas outras tabelas podem não somar exatamente 100%.

4 – Percepção dos estudantes sobre a prova

No dia da aplicação da prova foi solicitado aos estudantes que respondessem a um questionário intitulado “Percepção da prova”. Os resultados desse questionário fornecem dados que podem enriquecer a análise da prova pelos coordenadores de curso.

Nos quadros a seguir, encontram-se os percentuais de respostas válidas emitidas pelos estudantes da instituição, da Grande Região, da Categoria Administrativa, da Organização Acadêmica a que pertence e, por fim, os percentuais do Brasil.

Percentual de respostas dos Concluintes às questões relativas à percepção sobre a prova por IES, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e total Brasil

Questão	Resposta	Inst.	Região	Cat. Adm	Org. Acad.	Brasil
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?	Muito fácil	4,5	1,7	2,2	2,7	2,2
	Fácil	13,4	12,5	11,8	13,3	12,2
	Médio	64,2	54,2	54,9	55,1	54,8
	Difícil	16,4	26,7	25,8	23,9	25,4
	Muito difícil	1,5	4,8	5,4	5,1	5,3
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?	Muito fácil	0,0	0,8	1,3	1,1	1,3
	Fácil	7,5	4,3	4,3	4,8	4,4
	Médio	50,7	36,6	40,5	39,1	39,9
	Difícil	32,8	45,3	43,1	44,0	43,4
	Muito difícil	9,0	13,0	10,8	11,1	11,0
Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:	Muito longa	20,9	10,7	11,1	11,8	10,9
	Longa	20,9	19,3	19,9	20,1	19,8
	Adequada	53,7	66,3	64,2	63,6	64,5
	Curta	4,5	2,8	3,8	3,6	3,8
	Muito Curta	0,0	1,0	1,1	0,9	1,0
Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?	Sim, todos	25,4	17,9	19,7	20,3	19,8
	Sim, a maioria	52,2	53,7	51,7	51,5	52,1
	Apenas cerca da metade	9,0	15,4	15,2	14,8	15,0
	Poucos	11,9	11,3	11,3	11,2	11,0
	Não, nenhum	1,5	1,8	2,1	2,2	2,0

Questão	Resposta	Inst.	Região	Cat. Adm	Org. Acad.	Brasil
Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?	Sim, todos	20,9	15,6	17,1	16,3	17,0
	Sim, a maioria	56,7	50,3	49,3	49,8	50,0
	Apenas cerca da metade	14,9	20,2	19,8	19,9	19,5
	Poucos	7,5	13,0	11,9	12,0	11,7
	Não, nenhum	0,0	1,0	1,9	2,0	1,8
As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?	Sim, até excessivas	7,5	4,2	4,5	4,6	4,4
	Sim, em todas elas	29,9	25,3	24,2	24,6	24,3
	Sim, na maioria delas	47,8	52,4	50,3	49,4	50,1
	Sim, somente em algumas	14,9	17,1	19,4	19,8	19,6
	Não, em nenhuma delas	0,0	1,0	1,6	1,6	1,6
Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?	Desconhecimento do conteúdo	14,9	26,0	23,6	25,1	24,1
	Forma diferente de abordagem do conteúdo	38,8	48,0	49,2	45,3	48,9
	Espaço insuficiente para responder às questões	3,0	2,7	2,6	2,6	2,6
	Falta de motivação para fazer a prova	32,8	16,3	17,2	20,4	17,4
	Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	10,4	6,9	7,4	6,6	7,0
Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:	Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	1,5	10,1	10,4	11,0	10,6
	Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	7,5	17,8	19,6	20,4	20,0
	Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	22,4	23,5	21,6	21,7	21,7
	Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	64,2	44,8	44,3	42,9	43,8
	Estudou e aprendeu todos esses conteúdos	4,5	3,8	4,1	4,0	3,9
Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?	Menos de uma hora	9,1	4,9	5,1	5,9	5,0
	Entre uma e duas horas	42,4	35,7	37,2	38,0	36,7
	Entre duas e três horas	33,3	39,9	38,8	37,2	38,9
	Entre três e quatro horas	9,1	17,5	16,5	16,0	16,9
	Quatro horas e não consegui terminar	6,1	1,9	2,4	2,9	2,5

5 – Resultados da Análise do Questionário do Estudante

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, o Questionário do Estudante, que foi preenchido *on-line*, na página do INEP na Internet. Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes Concluintes, além da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e sobre a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

O questionário fornece maior conhecimento acerca dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Dessa forma, tal questionário configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior, tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

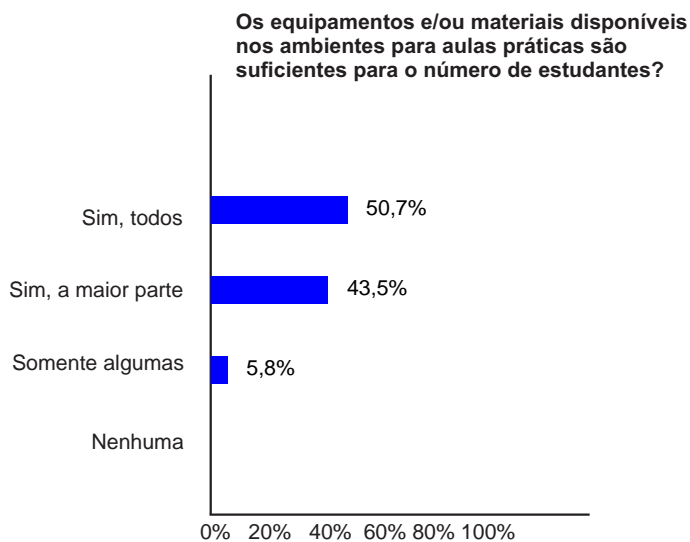
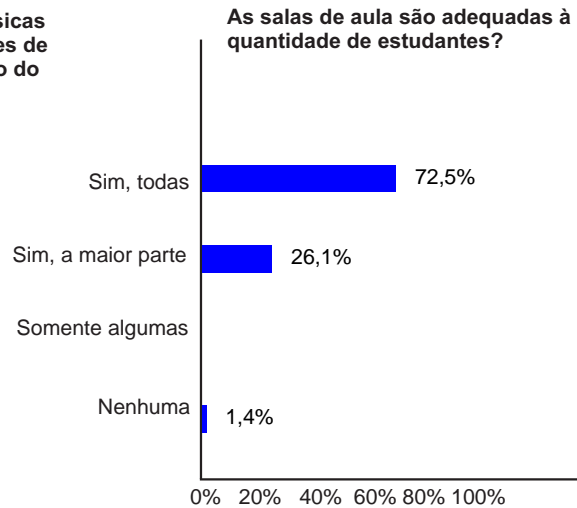
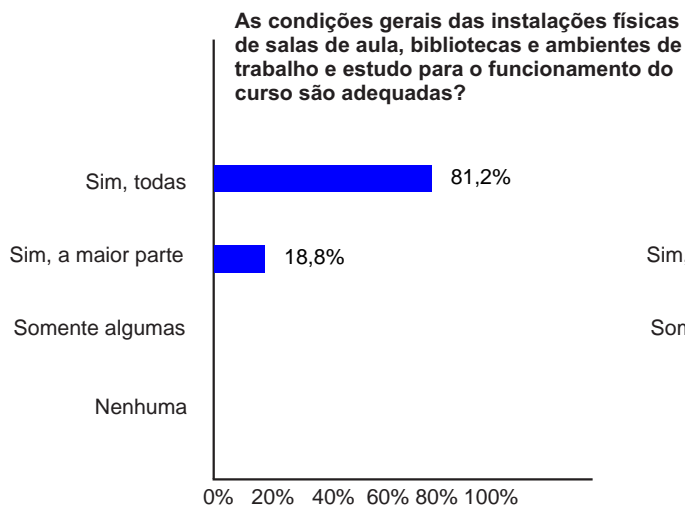
No quadro seguinte são indicados, para cada alternativa de resposta de questões selecionadas do Questionário do Estudante, a nota média obtida, o desvio padrão e o percentual de estudantes que optou por tal alternativa.

Nota média, e desvio padrão e representatividade dos participantes segundo as respostas às questões do Questionário do Estudante

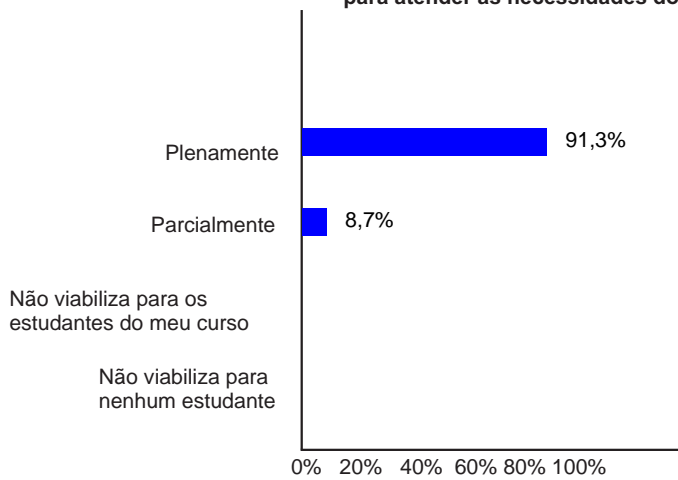
Questão	Resposta	Concluintes		
		Nota média	Desvio Padrão	%
Como você se considera?	Branco (a)	39,1	9,4	85,5
	Negro (a)	29,9	14,7	4,3
	Pardo (a) / mulato (a)	42,5	6,5	7,2
	Amarelo (a) (de origem oriental)	36,3	-	1,4
	Indígena ou de origem indígena	27,1	-	1,4
Somando a sua renda com a renda de seus familiares que moram com você, quanto é, aproximadamente, a renda familiar?	Nenhuma	36,2	-	1,5
	Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 817,50)	40,5	-	1,5
	Acima de 1,5 até 3 salários mínimos (R\$ 817,51 a R\$ 1.635,00)	43,3	11,3	5,9
	Acima de 3 até 4,5 salários mínimos (R\$ 1.635,01 a R\$ 2.452,50)	35,7	8,5	13,2
	Acima de 4,5 até 6 salários mínimos (R\$ 2.452,51 a R\$ 3.270,00)	35,3	9,9	10,3
	Acima de 6 até 10 salários mínimos (R\$ 3.270,01 a 5.450,00)	37,1	11,2	29,4
	Acima de 10 até 30 salários mínimos (R\$5.450,01 a R\$16.350,00)	41,6	8,4	33,8
Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 16.350,01)	38,3	8,4	4,4	

Questão	Resposta	Concluintes		
		Nota média	Desvio Padrão	%
Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso (incluindo bolsa).	Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	38,3	4,6	4,4
	Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	37,7	9,0	41,2
	Tenho renda e me sustento totalmente	42,4	5,8	29,4
	Tenho renda, me sustento e contribuo com o sustento da família	32,9	13,1	10,3
	Tenho renda, me sustento e sou o principal responsável pelo sustento da família	38,2	13,7	14,7
Até que nível seu pai estudou?	Nenhuma escolaridade	20,8	-	1,4
	Ensino fundamental: do 1º ao 5º ano (antiga 1ª a 4ª série)	39,2	9,7	23,2
	Ensino fundamental: do 6º ao 9º ano (antiga 5ª a 8ª série)	34,5	15,2	8,7
	Ensino médio	35,5	9,5	23,2
	Ensino superior	41,3	7,0	33,3
	Pós-graduação	42,5	6,8	10,1
Até que nível sua mãe estudou?	Nenhuma escolaridade	-	-	0,0
	Ensino fundamental: do 1º ao 5º ano (antiga 1ª a 4ª série)	38,8	13,9	14,5
	Ensino fundamental: do 6º ao 9º ano (antiga 5ª a 8ª série)	39,6	8,8	15,9
	Ensino médio	37,7	10,1	31,9
	Ensino superior	40,9	8,7	23,2
	Pós-graduação	36,5	4,9	14,5
Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Todo em escola pública	38,0	10,5	42,0
	Todo em escola privada (particular)	38,3	8,8	43,5
	A maior parte em escola pública	41,6	1,6	2,9
	A maior parte em escola privada (particular)	39,8	9,2	8,7
	Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	49,1	11,0	2,9
Com que frequência você normalmente utiliza a biblioteca de sua instituição?	Diariamente	-	-	0,0
	Entre duas e quatro vezes por semana	32,6	7,3	4,4
	Uma vez por semana	40,0	2,9	10,3
	Uma vez a cada 15 dias	38,1	8,5	16,2
	Somente em época de provas e/ou trabalhos	40,5	9,9	54,4
	Nunca utilizo	33,4	11,4	14,7
	A instituição não tem biblioteca	-	-	0,0

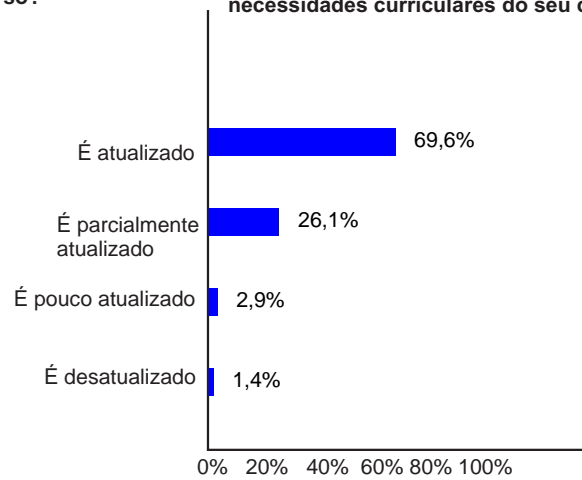
A seguir, serão apresentados gráficos com a distribuição das respostas dos Concluintes a questões selecionadas do Questionário do Estudante. Esses gráficos abordam temas relacionados às condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição e à qualidade do ensino oferecido.



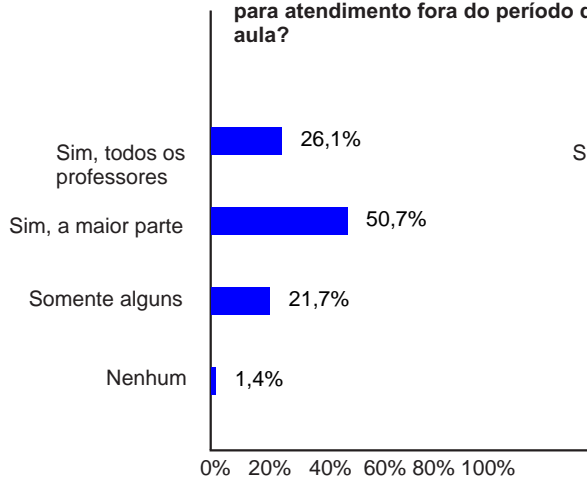
Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação à Internet para atender às necessidades do curso?



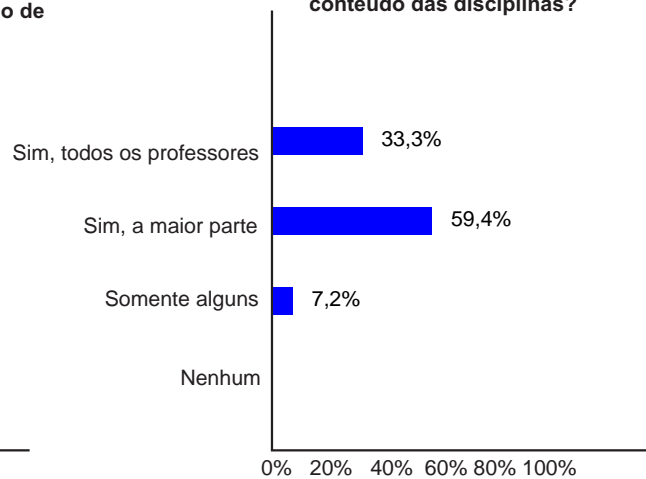
Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso?



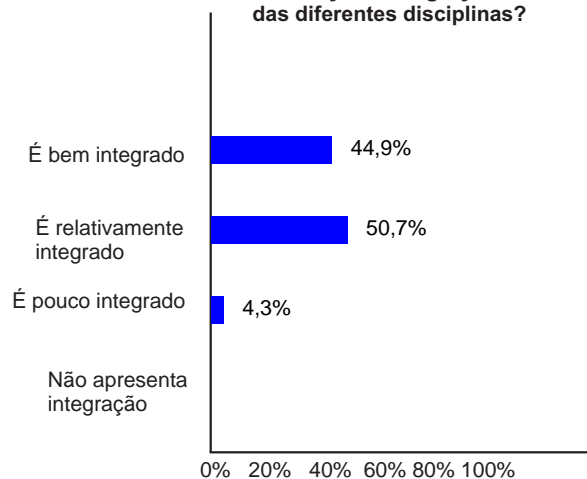
Os professores têm disponibilidade para atendimento fora do período de aula?



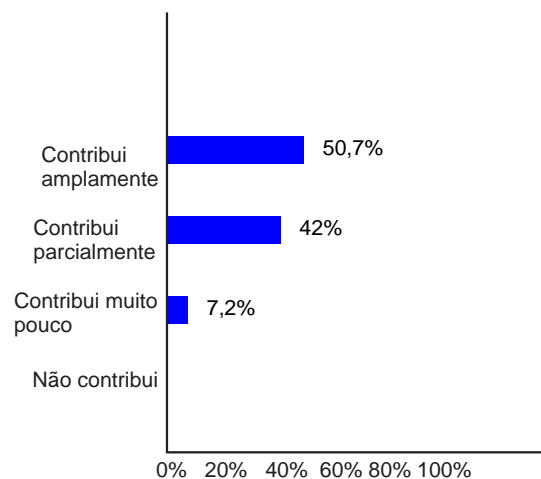
Os professores demonstram domínio do conteúdo das disciplinas?



Como você avalia o currículo do seu curso em relação à integração entre os conteúdos das diferentes disciplinas?



Você considera que seu curso contribui na preparação para o exercício profissional?



ANEXO

Para favorecer a avaliação da performance dos alunos desta IES, as tabelas a seguir apresentam também as informações dos agregados de cursos na mesma Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES em pauta.

Distribuição das respostas dos Concluintes em cada alternativa das questões objetivas no Componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por IES, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Grande Região, Brasil e as respostas específicas da Instituição.

Questão	Percentual de Acerto					Gabarito	Resposta da instituição					
	Inst.	Cat.Adm.	Org. Acad.	Região	Brasil		A	B	C	D	E	SI
1	76,8	63,4	65,1	67,9	63,9	D	5,8	5,8	5,8	76,8	5,8	0,0
2	47,8	37,1	37,5	38,0	37,1	A	47,8	5,8	5,8	29,0	11,6	0,0
3	87,0	68,3	69,3	70,8	69,1	E	11,6	0,0	1,4	0,0	87,0	0,0
4	44,9	46,6	45,6	45,6	46,3	A	44,9	40,6	5,8	8,7	0,0	0,0
5	75,4	63,2	65,4	66,1	63,9	C	2,9	10,1	75,4	2,9	8,7	0,0
6	75,4	72,8	72,2	74,2	72,8	B	18,8	75,4	2,9	1,4	1,4	0,0
7	23,2	26,3	26,4	24,6	26,9	B	52,2	23,2	13,0	5,8	5,8	0,0
8	15,9	15,7	15,7	13,0	15,7	E	20,3	5,8	36,2	21,7	15,9	0,0

Média e desvio padrão dos Concluintes das questões discursivas no Componente de Formação Geral quanto a IES, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Grande Região e Brasil.

Questão	Instituição		Cat. Adm.		Org. Acad.		Região		Brasil	
	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão
1	59,5	33,9	56,7	35,2	56,8	35,2	57,7	35,3	56,9	35,1
2	38,3	30,2	38,2	30,8	38,8	30,8	38,7	30,4	38,7	30,9

Distribuição das respostas dos Concluintes em cada alternativa das questões objetivas no Componente de Conhecimento Específico, considerando-se a IES, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Grande Região, Brasil e as respostas específicas da Instituição.

Questão	Percentual de Acerto					Gabarito	Resposta da instituição					
	Inst.	Cat. Adm.	Org. Acad.	Região	Brasil		A	B	C	D	E	SI
9	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
10	63,8	48,8	49,6	51,4	48,7	E	4,3	0,0	30,4	1,4	63,8	0,0
11	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
14	31,9	16,9	19,0	18,5	17,5	E	5,8	17,4	27,5	17,4	31,9	0,0
15	24,6	12,7	12,6	13,5	12,7	D	8,7	7,2	39,1	24,6	20,3	0,0
16	29,0	15,4	16,1	18,1	15,5	A	29,0	13,0	15,9	18,8	23,2	0,0
17	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
18	59,4	51,9	53,2	53,4	52,2	B	1,4	59,4	2,9	24,6	11,6	0,0
19	76,8	42,5	46,8	47,2	43,5	E	5,8	1,4	7,2	8,7	76,8	0,0
20	31,9	22,5	22,6	21,9	22,6	D	13,0	14,5	20,3	31,9	20,3	0,0
21	52,2	29,8	30,8	32,2	30,2	A	52,2	4,3	13,0	29,0	1,4	0,0
22	30,4	23,5	24,2	24,8	23,6	C	17,4	27,5	30,4	14,5	10,1	0,0
23	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
25	26,1	23,0	23,8	26,5	23,2	E	5,8	15,9	31,9	20,3	26,1	0,0
26	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
27	21,7	19,5	19,8	21,3	19,5	E	23,2	7,2	14,5	33,3	21,7	0,0
28	36,2	29,6	30,4	31,7	29,7	B	10,1	36,2	14,5	30,4	8,7	0,0
29	14,5	7,0	8,0	9,3	7,4	A	14,5	26,1	2,9	11,6	44,9	0,0
30	17,4	22,4	23,3	22,2	22,7	C	15,9	31,9	17,4	26,1	8,7	0,0
31	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
32	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
33	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
34	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
35	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
36	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
37	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
38	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
39	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
40	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
41	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
42	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
43	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
44	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Z	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
45	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
46	29,0	16,5	18,1	20,1	16,5	A	29,0	18,8	46,4	5,8	0,0	0,0
47	-	-	-	-	-	ANULADA	-	-	-	-	-	-
48	79,7	62,5	63,0	63,0	62,6	C	1,4	8,7	79,7	4,3	5,8	0,0
49	33,3	23,2	24,4	25,7	23,1	B,0	24,6	33,3	30,4	10,1	1,4	0,0
50	49,3	30,2	29,4	34,1	30,0	A,0	49,3	34,8	8,7	5,8	1,4	0,0

Média e desvio padrão dos Concluintes das questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico, considerando-se IES, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Grande Região e Brasil.

Questão	Instituição		Cat. Adm.		Org. Acad.		Região		Brasil	
	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão	Média	Desvio padrão
3	9,4	19,4	1,9	9,4	2,9	11,5	2,7	11,3	2,2	10,1
4	1,2	5,5	0,2	3,6	0,4	5,2	0,3	3,9	0,3	4,1
5	0,1	0,6	0,0	1,1	0,1	1,5	0,0	0,9	0,1	1,1

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante para os Concluintes da Instituição

Questão	A	B	C	D	E	F	G	H	SI
1	78,3	15,9	0,0	0,0	5,8	-	-	-	0,0
2	85,5	4,3	7,2	1,4	1,4	-	-	-	0,0
3	8,7	56,5	26,1	7,2	0,0	1,4	-	-	0,0
4	13,0	30,4	24,6	15,9	7,2	8,7	0,0	0,0	0,0
5	1,4	1,4	5,8	13,0	10,1	29,0	33,3	4,3	1,4
6	4,3	40,6	29,0	10,1	14,5	-	-	-	1,4
7	7,2	1,4	0,0	10,1	81,2	-	-	-	0,0
8	8,7	20,3	17,4	53,6	-	-	-	-	0,0
9	46,4	0,0	53,6	-	-	-	-	-	0,0
11	0,0	0,0	0,0	7,2	92,8	-	-	-	0,0
12	71,0	0,0	2,9	8,7	13,0	4,3	-	-	0,0
13	1,4	23,2	8,7	23,2	33,3	10,1	-	-	0,0
14	0,0	14,5	15,9	31,9	23,2	14,5	-	-	0,0
16	75,4	21,7	1,4	1,4	-	-	-	-	0,0
17	42,0	43,5	2,9	8,7	2,9	-	-	-	0,0
18	84,1	13,0	0,0	1,4	1,4	-	-	-	0,0
19	20,3	42,0	18,8	10,1	7,2	-	-	-	1,4
20	11,6	37,7	26,1	15,9	7,2	-	-	-	1,4
21	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	-	-	-	0,0
22	81,2	18,8	0,0	0,0	-	-	-	-	0,0
23	72,5	26,1	0,0	1,4	-	-	-	-	0,0
24	72,5	27,5	0,0	0,0	-	-	-	-	0,0
25	55,1	42,0	2,9	0,0	-	-	-	-	0,0
26	50,7	43,5	5,8	0,0	-	-	-	-	0,0
27	91,3	8,7	0,0	0,0	-	-	-	-	0,0
28	82,6	10,1	5,8	1,4	0,0	-	-	-	0,0
29	0,0	4,3	10,1	15,9	53,6	14,5	0,0	-	1,4
30	58,0	34,8	5,8	0,0	-	-	-	-	1,4
31	69,6	26,1	2,9	1,4	-	-	-	-	0,0
32	63,8	15,9	1,4	1,4	17,4	-	-	-	0,0
33	89,9	10,1	0,0	-	-	-	-	-	0,0
34	78,3	20,3	1,4	0,0	0,0	-	-	-	0,0
35	87,0	13,0	0,0	0,0	-	-	-	-	0,0
36	30,4	50,7	17,4	0,0	-	-	-	-	1,4
37	36,2	46,4	15,9	1,4	-	-	-	-	0,0
38	13,0	49,3	33,3	4,3	-	-	-	-	0,0
39	31,9	33,3	26,1	8,7	-	-	-	-	0,0
40	7,2	31,9	42,0	18,8	-	-	-	-	0,0
41	26,1	50,7	21,7	1,4	-	-	-	-	0,0
42	33,3	59,4	7,2	0,0	-	-	-	-	0,0
43	31,9	44,9	20,3	2,9	-	-	-	-	0,0
44	44,9	50,7	4,3	0,0	-	-	-	-	0,0
45	56,5	15,9	18,8	8,7	0,0	-	-	-	0,0
46	4,3	2,9	0,0	92,8	0,0	-	-	-	0,0
47	10,1	1,4	2,9	85,5	0,0	-	-	-	0,0
48	15,9	1,4	1,4	81,2	0,0	-	-	-	0,0
49	11,6	24,6	21,7	40,6	-	-	-	-	1,4
50	2,9	15,9	71,0	8,7	1,4	-	-	-	0,0
51	30,4	44,9	21,7	2,9	-	-	-	-	0,0
52	62,3	34,8	2,9	0,0	-	-	-	-	0,0
53	50,7	42,0	7,2	0,0	-	-	-	-	0,0
54	60,9	29,0	8,7	1,4	0,0	-	-	-	0,0

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante para os Concluintes da Instituição

Questão 10	
A	26,1
B	1,4
C	0,0
D	0,0
E	0,0
F	8,7
G	4,3
H	0,0
I	0,0
J	2,9
SI	56,5

Questão 15	
AC	0,0
AL	0,0
AM	0,0
AP	0,0
BA	0,0
CE	0,0
DF	0,0
ES	0,0
GO	1,4
MA	0,0
MG	0,0
MS	0,0
MT	0,0
PA	0,0
PB	0,0
PE	0,0
PI	0,0
PR	0,0
RJ	0,0
RN	0,0
RO	0,0
RR	0,0
RS	94,2
SC	0,0
SE	0,0
SP	1,4
TO	0,0
Exterior	2,9
SI	0,0

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante para os Concluintes do Brasil

Questão	A	B	C	D	E	F	G	H	SI
1	77,9	18,3	1,4	0,0	2,3	-	-	-	0,1
2	64,8	6,4	26,2	1,7	0,7	-	-	-	0,1
3	6,1	67,7	20,8	4,9	0,1	0,4	-	-	0,1
4	9,0	14,7	20,8	26,4	17,2	7,4	2,7	1,6	0,1
5	1,1	3,8	15,4	20,0	15,6	23,8	18,2	1,9	0,1
6	10,1	38,0	22,1	20,3	9,0	-	-	-	0,4
7	15,3	3,7	2,9	11,9	66,0	-	-	-	0,2
8	16,5	35,1	16,1	31,9	-	-	-	-	0,3
9	41,7	7,9	50,1	-	-	-	-	-	0,3
11	1,4	4,9	2,3	1,4	89,5	-	-	-	0,5
12	83,4	0,7	4,4	4,3	3,4	3,4	-	-	0,4
13	3,0	25,4	15,4	35,4	15,6	4,8	-	-	0,5
14	2,0	20,9	15,6	36,3	16,4	8,5	-	-	0,3
16	83,9	11,3	4,3	0,2	-	-	-	-	0,3
17	60,5	26,2	5,7	5,2	2,2	-	-	-	0,3
18	78,2	17,1	1,1	2,8	0,6	-	-	-	0,3
19	16,4	38,5	28,8	7,3	8,6	-	-	-	0,5
20	11,1	48,8	24,1	8,6	7,0	-	-	-	0,4
21	2,5	5,4	1,2	88,2	2,6	-	-	-	0,2
22	44,8	36,5	16,5	2,0	-	-	-	-	0,2
23	60,8	30,7	7,5	0,8	-	-	-	-	0,3
24	41,2	35,6	19,1	3,7	-	-	-	-	0,4
25	44,6	33,1	17,1	4,3	-	-	-	-	1,0
26	43,9	34,4	17,4	3,7	-	-	-	-	0,7
27	58,2	38,4	1,4	1,4	-	-	-	-	0,5
28	55,8	12,0	21,9	8,6	1,2	-	-	-	0,5
29	6,2	16,4	20,1	12,5	37,1	7,1	0,3	-	0,4
30	51,0	36,4	9,9	2,0	-	-	-	-	0,7
31	44,1	37,9	11,7	5,1	-	-	-	-	1,2
32	41,5	38,4	6,8	2,1	10,9	-	-	-	0,4
33	80,7	17,0	2,0	-	-	-	-	-	0,3
34	54,1	34,2	10,3	0,6	0,6	-	-	-	0,3
35	66,4	31,3	0,9	1,0	-	-	-	-	0,3
36	37,9	42,4	16,7	2,1	-	-	-	-	0,8
37	40,2	39,9	17,1	1,9	-	-	-	-	0,9
38	24,4	35,3	32,6	6,6	-	-	-	-	1,1
39	25,2	35,0	30,7	8,4	-	-	-	-	0,7
40	6,2	23,5	44,7	24,8	-	-	-	-	0,7
41	18,3	36,2	39,4	5,1	-	-	-	-	1,0
42	37,4	48,8	13,0	0,2	-	-	-	-	0,6
43	33,1	45,3	18,9	2,3	-	-	-	-	0,5
44	46,2	42,7	9,6	1,3	-	-	-	-	0,3
45	41,1	17,5	17,9	14,7	8,4	-	-	-	0,3
46	19,0	8,7	1,9	53,6	16,3	-	-	-	0,5
47	14,8	5,4	1,6	63,9	13,6	-	-	-	0,8
48	22,9	8,4	2,0	52,2	13,9	-	-	-	0,6
49	16,6	29,6	24,0	29,3	-	-	-	-	0,5
50	13,1	32,3	48,3	5,0	0,7	-	-	-	0,6
51	40,4	43,7	11,9	2,8	-	-	-	-	1,1
52	54,0	38,4	5,8	0,7	-	-	-	-	1,2
53	42,0	44,2	11,4	1,9	-	-	-	-	0,5
54	39,2	41,6	13,3	4,2	1,5	-	-	-	0,3

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante para os Concluintes do Brasil

Questão 10	
A	7,2
B	4,7
C	4,8
D	0,6
E	5,6
F	9,9
G	4,2
H	1,6
I	0,7
J	0,9
SI	59,9

Questão 15	
AC	0,2
AL	1,6
AM	0,7
AP	0,4
BA	3,7
CE	1,8
DF	4,4
ES	1,0
GO	3,3
MA	0,6
MG	16,7
MS	0,6
MT	0,9
PA	1,7
PB	0,8
PE	3,8
PI	2,4
PR	6,8
RJ	9,9
RN	0,7
RO	0,8
RR	0,0
RS	5,5
SC	6,7
SE	0,3
SP	23,2
TO	0,6
Exterior	0,2
SI	0,5

Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, foram apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2011, no Brasil, na mesma Grande Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES, fundamentadas na ideia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e, ao mesmo tempo, éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.