



Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

**VESTIBULAR 2020/1**

# Exemplos de questões

(COM GABARITO)



---

Língua Espanhola  
Língua Inglesa  
Matemática  
Língua Portuguesa  
Física  
Química  
Biologia  
Literatura  
História  
Geografia



---

**ONLINE**  
Saiba mais sobre o concurso em  
[pucrs.br/estudenapucrs](http://pucrs.br/estudenapucrs)

**CONTATO**  
(51) 2101-0110  
[atendimento@pucrs.br](mailto:atendimento@pucrs.br)



**PUCRS**

## EXEMPLO DE QUESTÕES

NÚCLEO COMUM: Língua Espanhola OU Língua Inglesa; Matemática; Língua Portuguesa

### LÍNGUA ESPANHOLA

**INSTRUÇÃO:** Responder às questões 1 e 2 com base no texto 1.

#### TEXTO 1

1	Santiago de Compostela es uno de los tres
2	centros de peregrinación más importantes de
3	Europa. Cada año mueve a miles de personas
4	que se desplazan desde lugares insospechados
5	(tierras tan remotas como Noruega,
6	Dinamarca o incluso Islandia, ___ países muy
7	vinculados a nuestra lengua y cultura como
8	México, Argentina, Venezuela, Chile, Colombia
9	y en general toda América Latina). Esa
10	apreciación nos lleva a considerar que el
11	Camino de Santiago es un fenómeno social
12	complejo. Su estudio se divide en disciplinas
13	tan diversas como la Teología, el Arte, la
14	Historia, la Música o la Literatura.
15	Es un hecho significativo que en los últimos
16	años el número de peregrinos que solicitan «la
17	Compostela» haya aumentado
18	considerablemente. ___ podemos olvidar a la
19	gran masa de personas que peregrinan sin
20	credenciales, cuyo número no está
21	contabilizado, pero se estima que es mucho
22	mayor. Entre las motivaciones que animan a
23	los peregrinos a emprender su tour, está la
24	espiritualidad (en un 24% de los casos) a la que
25	sigue la estética, es decir, interés por el arte y
26	el paisaje.
27	Actualmente la Federación Española de
28	Amigos del Camino de Santiago trabaja en
29	conjunto con otras asociaciones extranjeras,
30	___ como con embajadas, municipios e
31	instituciones directamente vinculadas al
32	Camino (Iglesia, Estado, etc.) para lograr la
33	máxima difusión y velar por la conservación
34	del patrimonio. Fruto de ello es un buen
35	número de publicaciones divulgativas.

Adaptado de: <https://www.pambretours.com>

### Questão 1

Las palabras que rellenan correctamente las lagunas entre las líneas 6 y 30 son, respectivamente,

- A) desde – Pero – bien
- B) hasta – Tampoco – así
- C) hacia – También no – sino
- D) a – Todavía – solo

**Gabarito: B**

**Comentário:**

A alternativa que preenche adequadamente as três lacunas é a **B**.

Em espanhol, os termos “desde” (linha 4) e “hasta” (até) comumente são utilizados em uma mesma sequência de frase para demarcar distância. As demais opções não mantêm a coerência da frase. “Tampoco” (também não) é a única possibilidade de preenchimento da lacuna, porque expressa a negação enfática que a frase exige. Por fim, “así” (assim) também é a única alternativa que preenche corretamente a terceira lacuna. Introduce uma complementação da lista de parceiros de trabalho da Federación Española de Amigos del Camino de Santiago.

### Questão 2

De acuerdo con el texto, es posible decir que

- ( ) miles de personas se desplazan de todo el mundo para Santiago de Compostela a causa de facilidad del idioma.
- ( ) el número de peregrinos con o sin credenciales aún no está contabilizado.
- ( ) las motivaciones de la peregrinación es el interés por la naturaleza, la belleza estética y la religiosidad.
- ( ) la conservación del patrimonio vinculado al Camino se debe a las campañas publicitarias divulgativas.

La secuencia correcta, de arriba hacia abajo, es

- A) V – F – V – F
- B) F – F – V – V
- C) V – V – F – V
- D) F – V – F – F

**Gabarito: D**

**Comentário:**

A alternativa que apresenta a sequência **correta é a D.**

De acordo com o texto, a primeira afirmação é falsa porque o texto não vincula o interesse por Santiago de Compostela à facilidade de idioma; a terceira afirmação é falsa porque a motivação é de ordem espiritual e não religiosa; a quarta afirmação é falsa porque o texto fala de “publicaciones divulgativas” e não de campanhas publicitárias. A única afirmação verdadeira é a segunda porque o texto informa que aumentou o número de pedidos de credencial e que há um número significativo de peregrinos sem credencial, mas não apresenta os números dos credenciados e não credenciados.

## LÍNGUA INGLESA

**INSTRUÇÃO: Responder às questões 1 e 2 com base no texto 1.**

### TEXTO 1



<https://www.gocomics.com/calvinandhobbes/1993/01/08>

### Questão 1

Consider the sentences below.

- I. In the second panel, Calvin's opinion on how to cope with a problem sounds sensible.
- II. In the third panel, Calvin wonders whether he has to read the whole chapter or only part of it.
- III. In the last panel, Calvin shows concern about his home assignment.

According to text 1, the correct statement(s) is/are:

- A) I, only.
- B) I and II, only.
- C) II and III, only.
- D) I, II and III.

**Gabarito: A**

**Comentário:**

Somente a afirmativa I está de acordo com o texto. Ao dizer “*The secret is to...*”, Calvin expressa a solução para seu problema através da ideia da fragmentação do todo em pequenas partes (*break problems into small, manageable chunks*).

A afirmativa II é incorreta porque Calvin não questiona se deve ler todo o capítulo de história ou apenas parte dele. No terceiro quadrinho, Calvin deixa claro que deve ler o capítulo inteiro (*I’m supposed to read this entire History chapter*).

A alternativa III também é incorreta. No último quadrinho, Calvin se pergunta “*Do I even care?*” (Eu realmente me importo?), o que dá a entender que ele não está preocupado com sua tarefa escolar.

**Questão 2**

Considering the context of text 1, select the alternative in which the two words belong to the same word class.

- A) overwhelming (panel 1) – reading (panel 4)
- B) chunks (panel 2) – looks (panel 3)
- C) deal (panel 2) – section (panel 4)
- D) focus (panel 4) – care (panel 4)

**Gabarito: D**

**Comentário:**

A alternativa “A” apresenta um adjetivo (*overwhelming*) e um substantivo (*reading*).

A alternativa “B” apresenta um substantivo no plural (*chunks*) e um verbo no presente, na terceira pessoa do singular (*looks*).

A alternativa “C” apresenta um verbo (*deal*) e um substantivo (*section*).

A alternativa “D” apresenta dois verbos (*focus* e *care*), portanto é a alternativa correta.

## MATEMÁTICA

### Questão 3

Um ponto desloca-se sobre um plano cartesiano seguindo o modelo  $y = f(x) = A \cdot \text{sen}(Bx+C)$ , em que  $A > 0$ ,  $B > 0$  e  $C \geq 0$ . A imagem de seu trajeto é

- A)  $[-1; 1]$
- B)  $[-C; C]$
- C)  $[-B; B]$
- D)  $[-A; A]$

**Gabarito: D**

**Comentário:**

Na função dada,  $y = A \cdot \text{sen}(Bx+C)$ , temos que:

- $x$  é a variável independente;
- $y$  é a variável dependente;
- $A$ ,  $B$  e  $C$  são constantes arbitrárias.

Além disso, no caso da função trigonométrica utilizada, sabemos que:

- a multiplicação por  $A$  representa uma alteração na amplitude, que passa a ser  $A$  em vez de 1;
- a multiplicação de  $x$  por  $B$  representa uma alteração no período da função, o que não altera sua imagem;
- a soma de  $C$  representa uma translação horizontal da função, o que não altera sua imagem.

Portanto, a imagem solicitada é o intervalo  $[-A; A]$  e a alternativa correta é a letra D.

### Questão 4

Um relógio analógico estava atrasado e, para acertá-lo, foi realizado o menor movimento possível com o ponteiro que marca os minutos. Nesse contexto, qual a relação entre o intervalo ( $q$ ) de minutos e a medida em graus ( $m$ ) do movimento do ponteiro dos minutos durante esse intervalo?

- (A)  $m = 6q$
- (B)  $m = 360q$
- (C)  $m = 6q + 5$
- (D)  $m = 360q + 6$

**Gabarito: A**

**Comentário:**

Inicialmente, vamos calcular quantos graus o ponteiro se move a cada minuto. Uma volta completa do ponteiro corresponde a 60 minutos, e também a 360 graus. Então, temos uma regra de três:

MINUTOS		GRAUS
60	/	360
1	\	x

$60x = 360 \rightarrow x = 6$

Logo, o ponteiro se move 6 graus por minuto.

Sendo “q” o intervalo de minutos que corresponde ao deslocamento do ponteiro, teremos um deslocamento de “6q” graus, ou seja,  $m = 6q$ . Portanto, a alternativa correta é a letra A.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** Responder às questões 5 e 6 com base no texto 1.

### TEXTO 1

01	Nas assembleias do condomínio, eles
02	formam a turma do fundão, ____ semelhança
03	do que alguns faziam em sala de aula quando
04	estavam no colégio. Os demais moradores do
05	prédio, ao chegarem para ____ reuniões, já
06	olham para trás com cara de "lá vêm eles de
07	novo".
08	"A gente deve mesmo ser visto meio como
09	uma espécie de família Buscapé por aqui", diz
10	Maria Eduarda Rizek, 27, a Duda.
11	"Eles" são a turma de sete amigos que se
12	conhecem desde pequenos e, ____ exceção
13	de Duda, frequentaram a Escola Vera Cruz,
14	na zona oeste da capital paulista.
15	E viraram a família Buscapé quando
16	acharam por bem morar todos no
17	mesmo prédio, inaugurado em agosto
18	passado ____ rua Djalma Coelho, na Vila
19	Madalena.

Adaptado de: <https://bit.ly/2ZGPY4t>. Acesso em 29 abr. 2019.

### Questão 5

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- A) a – às – à – a
- B) à – as – à – na
- C) à – às – a – à
- D) a – as – a – na

#### **Gabarito: B**

#### **Comentário:**

**Nas lacunas das linhas 02 e 12,** “à semelhança de” e “à exceção de” são expressões prepositivas femininas, o que determina as condições para crase, já que há a presença da preposição “a” e do artigo “a”. Se compararmos com uma expressão prepositiva masculina, confirmaremos a presença da preposição: “ao (a+o) redor de”, por exemplo.

**A lacuna da linha 06** deve ser preenchida apenas pelo artigo definido feminino plural, uma vez que já foi utilizada a preposição “para”.

**A lacuna da linha 18** deve ser preenchida com a contração da preposição “em” mais o artigo “a”, uma vez que “inaugurado” pressupõe um quando (“em agosto passado”) e um onde (“na rua Djalma Coelho”).

### Questão 6

Considere as afirmações sobre o conteúdo e a composição do texto 1.

- I. As expressões “turma do fundão” (linha 02), “sala de aula” (linha 03) e “Escola Vera Cruz” (linha 13) pertencem ao mesmo campo semântico.
- II. O período das linhas 08 a 10 poderia ser passado para depois do último parágrafo sem que isso causasse problemas de compreensão do texto.
- III. A expressão “família Buscapé” não tem sua origem explicitada no texto.
- IV. Apenas Maria Eduarda Rizek não faz parte da turma de amigos desde criança.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

**Gabarito: C**

**Comentário:**

- I. **CORRETA** – As três expressões pertencem ao campo semântico “escola”. A primeira, “turma do fundão”, na sequência do período, já é ligada às atitudes que alguns tomavam “em sala de aula” (segunda expressão). A terceira expressão já traz o próprio termo “escola”.
- II. **CORRETA** – Uma vez que é na linha 15 do último parágrafo que a turma de amigos é nomeada como a “família Buscapé”, acrescentar o depoimento de Maria Eduarda Rizek sobre essa denominação depois desse parágrafo não causaria qualquer problema de compreensão para o texto.
- III. **CORRETA** – A expressão “família Buscapé” faz referência a uma série de televisão dos anos 60 sobre uma família do interior dos Estados Unidos da América que se muda para Beverly Hills, na Califórnia. Também esteve em HQ e desenho animado. Nenhuma dessas informações, no entanto, aparece no texto.
- IV. **INCORRETA** – Maria Eduarda Rizek faz parte da turma de amigos desde criança, apenas não estudou na “Escola Vera Cruz, na zona oeste da capital paulista”.



**NÚCLEO ESPECÍFICO: Física; Química; Biologia.**

**Questão 7**

Suponha que um corpo esteja parcialmente submerso em um recipiente contendo água e que esse corpo sofra a ação de uma grandeza física conhecida como empuxo. O empuxo que a água exerce no corpo é uma \_\_\_\_\_ que atua de \_\_\_\_\_ e que depende \_\_\_\_\_ .

As palavras/expressões que completam corretamente as lacunas, na ordem em que se encontram no texto, são:

- A) força – cima para baixo – do volume emerso do corpo
- B) pressão – cima para baixo – da massa específica do líquido
- C) força – baixo para cima – do volume submerso do corpo
- D) pressão – baixo para cima – da densidade do corpo

**Gabarito: C**

**Comentário:**

O empuxo  $E$  é enunciado no Princípio de Arquimedes:

Um corpo total ou parcialmente mergulhado em um fluido sofre um empuxo de baixo para cima igual ao peso do fluido por ele deslocado.

PRINCÍPIO DE ARQUIMEDES

Por ser uma força igual ao peso  $P$  do fluido por ele deslocado, o empuxo  $E$  depende do peso desse fluido deslocado, isto é, do peso do volume submerso. Nesta questão, o fluido é a água e a parte submersa do corpo determinará o módulo do empuxo. Abaixo temos a dedução da equação do empuxo; esta demonstra que em um fluido (água, neste caso) irá depender do volume submerso, isto é, da parte submersa (mergulhada em água):

Matematicamente, expressamos o conceito por  $E = P$ ,

Onde  $P = m.g$  , logo  $E = m.g$  .

Porém, a massa específica do fluido  $\mu$  é expressa pela razão entre a massa  $m$  do fluido deslocado e o seu volume  $V$  submerso.

$$\mu = \frac{m}{V}$$

Isolando  $m$ , teremos  $m = \mu.V$

Assim, podemos reescrever a equação como

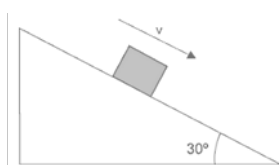
$$E = \mu.V.g$$

Se a parte submersa aumentar, aumenta o volume de água deslocada e, portanto, aumentará o empuxo.

É importante frisar que o empuxo sofrido pelo corpo não depende de sua massa nem de sua densidade. É válido lembrar, também, que o empuxo não depende do volume do recipiente.

### Questão 8

A figura mostra o movimento de um corpo que desce um plano inclinado rugoso com velocidade constante.



Sendo  $m$  a massa do corpo e  $g$  a aceleração gravitacional, é possível afirmar que

- I. o corpo desce com aceleração não nula.
- II. a força que se opõe ao movimento do corpo, em unidades do sistema internacional, pode ser dada por  $m \cdot g \cdot \text{sen } 30^\circ$ .
- III. a resultante das forças sobre o corpo, em unidades do sistema internacional, que atuam na direção do movimento é dada por  $m \cdot g \cdot \text{sen } 30^\circ$ .

Está/Estão correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.

**Gabarito: B**

**Comentário:**

**I. INCORRETA** – A aceleração depende da variação da velocidade. Se a velocidade de um corpo que se desloca em um movimento retilíneo não variar, a aceleração será nula.

**II. CORRETA** – Como a velocidade do corpo é constante durante a descida, isso significa que a resultante das forças  $F_R$  que atuam na direção (contrária e a favor) do movimento é zero. A força contrária ao movimento é a de atrito  $F_{AT}$ . E a força a favor é a componente  $P_x$  do peso que é dada por  $m \cdot g \cdot \text{sen } \theta$ . Abaixo, está a dedução matemática dos conceitos.

Sendo  $F_R = 0$ , isto é,  $P_x - F_{AT} = 0$

Logo  $P_x = F_{AT}$

Então  $F_{AT} = m \cdot g \cdot \text{sen } \theta$

**III. INCORRETA** – A resultante das forças seria  $m \cdot g \cdot \sin 30^\circ$  se a aceleração fosse não nula e o atrito entre a superfície e o corpo fosse nulo.

### Questão 9

As carnes de mamíferos apresentam semelhanças no conteúdo e na composição química. A lisina e a leucina são aminoácidos essenciais presentes em maior quantidade. [...] As fêmeas fornecem carnes com maior teor de gordura.[...] O glicogênio também está presente nas carnes de mamíferos, entretanto não aparece em quantidades apreciáveis (de 0,8 a 1,0%).

Araújo, W.M.C. et al. *Alquimia dos alimentos*. Brasília. 3ª ed. Senac-DF, 2014.

Com base no texto acima são feitas as seguintes afirmativas:

- I. A ligação que se estabelece entre dois aminoácidos é denominada ligação peptídica.
- II. As gorduras fazem parte do grupo dos lipídios.
- III. O glicogênio faz parte do grupo das proteínas.
- IV. O glicogênio funciona como reserva energética nos mamíferos.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.

**Gabarito: D**

**Comentário:**

A ligação entre dois aminoácidos, por meio de uma reação química, resulta na formação de uma molécula de água e de uma substância orgânica com o grupo funcional amida. A ligação química que se estabelece entre dois aminoácidos nesse processo é chamada de ligação peptídica.

As gorduras de origem animal ou vegetal são triésteres de ácidos graxos e glicerol. Costumam ser denominadas de triacilgliceróis, triglicéridos, glicéridos e são substâncias que fazem parte de uma classe de moléculas de interesse biológico que são os Lipídios.

Os carboidratos são uma classe de compostos que inclui a glicose, o açúcar de cana, o amido, o glicogênio. O amido e o glicogênio, por exemplo, são polissacarídeos formados pela união de muitas moléculas de glicose. O amido é um polissacarídeo de reserva em vegetais e o glicogênio é reserva em animais. É uma maneira que eles utilizam para armazenar alimento (glicose) para ser usado quando houver necessidade.

### Questão 10

Em um estudo de tratamento de efluentes líquidos por eletrodialise com diferentes concentrações iniciais de  $\text{Cu}^{2+}$ , foram obtidos os seguintes dados de velocidade de migração de  $\text{Cu}^{2+}$  para o compartimento catódico, em função do tempo.

Experimento	Concentração inicial de $\text{Cu}^{2+}$ (mol/L)	$V_{\text{inicial}}$ (mol/L.min)
Experimento 1	0,003	1,2
Experimento 2	0,012	4,8
Experimento 3	0,024	9,6

Com base nos dados, conclui-se que a ordem de reação e o valor da constante de velocidade, em  $\text{min}^{-1}$ , são, respectivamente,

- A) 1 e 400
- B) 2 e 400
- C) 1 e 0,0025
- D) 2 e 0,0025

#### **Gabarito: A**

#### **Comentário:**

A velocidade instantânea pode ser determinada através da equação de velocidade (obtida experimentalmente), expressa pela Lei da Ação das Massas.

$$V = k [A]^a \text{ onde "a" é a ordem de reação}$$

Existem vários métodos úteis para a determinação das ordens de reação e, portanto, para estabelecer as Equações de Velocidade. Um dos métodos é o tratamento matemático dos dados, em que vários experimentos são realizados com diferentes concentrações iniciais dos reagentes, sendo que para cada concentração inicial é determinada uma velocidade.

Com base na lei de velocidade genérica,  $v = k[A]^a$  no caso, o tratamento matemático consiste nas relações entre os experimentos, conforme o método explicitado abaixo..

Método para determinação da ordem de reação

$$V = k[Cu^{2+}]^a$$

$$V_2/V_1 \Rightarrow 4,8/1,2 = k \times 0,012^a/k \times 0,003^a$$

$$4 = (4)^a \quad a = 1$$

$$V_3/V_2 \Rightarrow 9,6/4,8 = k \times 0,024^a/k \times 0,012^a =$$

$$2 = 2^a$$

Ordem de Reação :  $a = 1$

$$V = k[Cu^{2+}]^1$$

$$k = 4,8/0,012 = 400 \text{ min}^{-1}$$

### Questão 11

Durante a osmose em células vegetais, a parede celular rígida composta de \_\_\_\_\_ e a pressão exercida pelo \_\_\_\_\_ contra essa estrutura dificultam o movimento de \_\_\_\_\_ através da membrana plasmática. A esses efeitos combinados dá-se o nome de \_\_\_\_\_ .

As palavras que completam corretamente as lacunas, na ordem em que se encontram, são:

- A) celulose – protoplasto – solvente – potencial hídrico
- B) celulose – cloroplasto – soluto – potencial de turgor
- C) quitina – plastídeo – solvente – potencial de ação
- D) quitina – protoplasto – soluto – potencial de turgor

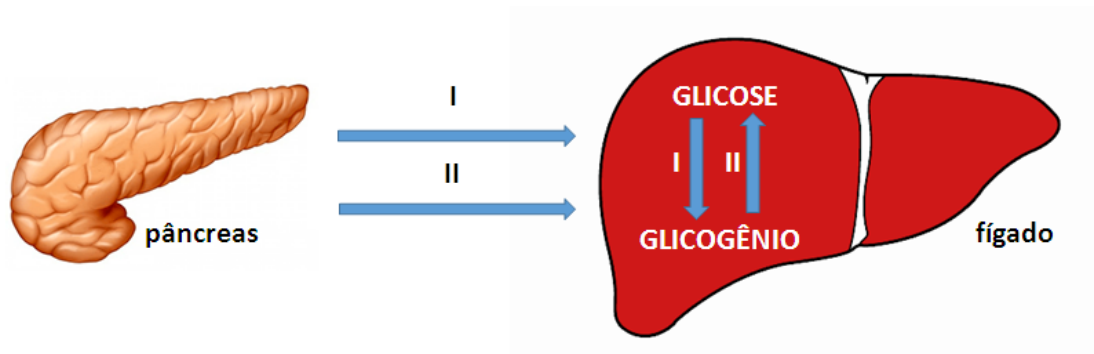
**Gabarito: A**

**Comentário:**

Durante a osmose em células vegetais, no caso de essas células receberem uma quantidade considerável de solvente, o aumento do protoplasto – parte viva da célula – pressiona suas paredes celulares, compostas de celulose, dificultando o movimento do solvente através da membrana plasmática. A capacidade de uma célula receber solvente depende de seu potencial hídrico, que pode ser aferido como maior ou menor, conforme a capacidade de solvente que ela pode ganhar durante o processo osmótico. O potencial hídrico é o resultado de várias forças, como as exercidas pelo protoplasto e pela parede celular.

### Questão 12

Observe o esquema abaixo, em que (I) corresponde ao estado alimentado e (II) ao período de jejum prolongado.



Sobre o esquema é correto afirmar que

- A) em I o fígado estimula a liberação de glucagon pelo pâncreas.
- B) em I a glicogênese no fígado é estimulada pela liberação de insulina.
- C) em II ocorre a liberação de insulina pelo pâncreas.
- D) em II a glicogénólise no fígado é estimulada pela liberação de insulina.

**Gabarito: B**

**Comentário:**

A insulina e o glucagon são hormônios produzidos no pâncreas e atuam no controle da glicemia do organismo. Diz-se que a insulina é um hormônio hipoglicemiante, exatamente por desencadear uma cascata bioquímica que retira o açúcar da circulação, colocando-o no interior das células. No fígado, essa ação culmina na produção de glicogênio, um carboidrato de reserva energética. A esse processo denominamos glicogênese. O glucagon atua na promoção da liberação de glicose no fígado (glicogénólise).

**NÚCLEO ESPECÍFICO: Literatura; História; Geografia.**

**INSTRUÇÃO: Responda à questão 13 com base no texto 1.**

**TEXTO 1**

**CORRER EGUADA**

*João Simões Lopes Neto*

– Se vancê fosse daquele tempo, eu calava-me, porque não lhe contaria novidade, mas vancê é um guri, perto de mim, que podia ser seu avô... Pois escuite.

Tudo era aberto: as estâncias pegavam umas nas outras sem cerca nem tapumes; as divisas de cada uma estavam escritas nos papéis das sesmarias; e lá um que outro estancieiro é que metia marcos de pedra nas linhas, e isso mesmo quando aparecia algum piloto que fosse entendido do ofício e viesse bem apadrinhado.

Vancê vê que desse jeito ninguém sabia bem o que era seu de animalada. Marcava-se, assinalava-se o que se podia, de gado, mas mesmo assim, pouco; agora, o que tocava à bagualada, isso era quase reiuno... pertencia ao campo onde estava pastando. E mesmo nem tinha valor nenhum: égua baguala era só para tirar-se as loncas, alguma bota.

Depois é que apareceram uns *lamões*, e uns ingleses, melados, que compravam o cabelo: por isso às vezes se cerdeava; mas eles pagavam uma tuta e meia.

Veja vancê: sempre a estrangeirada especulando coisas de que a gente nem fazia caso...

Eguada xucra, potrada orelhana, isso, era imundície, por esses campos de Deus: miles e miles!...

E bicho brabo pra se tropear, esse!... Barulhento, espantadiço, disparador e ligeiro, como trezentos diabos!

Mas, como *quera*, era sempre um divertimento macanudo, uma volteada de baguais!

Ah!...

Não há nada como tomar mate e correr eguada!

LOPES NETO, João Simões. *Contos Gauchescos & Lendas do Sul*.  
Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 59.

**Questão 13**

Considerando o trecho em questão e a obra em que está inserido, *Contos Gauchescos*, de 1912, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) A linguagem empregada pelo autor é, ao mesmo tempo, registro e recriação da fala do homem da campanha gaúcha, misturando regionalismos, espanholismos e arcaísmos.

B) No discurso do narrador, dirigido a um interlocutor não identificado, há indícios da distância temporal entre o presente da narração e o passado da história que está sendo contada.

C) A representação da fauna e da flora locais, em que os animais circulam livremente por territórios não demarcados, é um resquício da estética romântica, que vigorou no século XIX.

D) O narrador deste e de todos os contos do livro é Blau Nunes, vaqueano, velho guasca e profundo conhecedor da geografia, das pessoas e das histórias da região.

**Gabarito: C**

**Comentário:**

A alternativa A está correta, como se pode ver pela presença de termos como “vancê”, “escuite”, “bagualada”, “lonças”, “miles”, “*quera*” e “macanudo”, entre outros. Quanto à alternativa B, a abertura do conto marca tanto a situação enunciativa, em que o narrador conversa com um desconhecido (“vancê é um guri”), quanto o distanciamento cronológico entre o momento da narração e a época dos acontecimentos (“Se vancê fosse daquele tempo”), sendo, portanto, correta. Igualmente correta é a alternativa D, que pressupõe relacionar a situação narrativa do trecho apresentado com o conjunto dos *Contos Gauchescos*, em que o vaqueano Blau Nunes, já velho, ocupa sempre a posição de narrador. A alternativa C, por fim, não pode ser considerada correta, uma vez que a representação da natureza, no trecho em questão, não apresenta marcas de idealização (pelo contrário, é assinalado o “valor nenhum” dos animais), tampouco funciona como uma extensão da subjetividade do narrador ou das personagens, como ocorria entre os autores românticos.

**INSTRUÇÃO: Responda à questão 14 com base no texto 2.**

**TEXTO 2**

Publicado em 1977, esse é o último livro de uma autora que já se tornara conhecida pelo tratamento mais intimista dado às suas protagonistas – em geral mulheres da classe média ou da burguesia. Ao criar um narrador homem para contar a história de uma nordestina pobre e sem atrativos, a autora começa a estabelecer o debate com o seu tempo. Esse narrador é homem porque, como ele mesmo diz, “escritora mulher pode lacrimejar piegas”. Ou seja, já temos acertado – com o sarcasmo da autora – que determinados assuntos devem ser reservados ao sexo masculino.



#### Questão 14

A obra e a autora em questão são

- A) *A Asa Esquerda do Anjo*, de Lya Luft.
- B) *A Força do Destino*, de Nélida Piñon.
- C) *A Hora da Estrela*, de Clarice Lispector.
- D) *As Horas Nuas*, de Lygia Fagundes Telles.

**Gabarito: C**

**Comentário:**

A questão exige a identificação da autora e da obra mencionadas no texto crítico. Há informações de três tipos: ano de publicação (1977), características gerais da autora (intimismo, representação de mulheres pertencentes às classes sociais mais confortáveis) e características do livro em questão (último livro da autora, narrador homem, protagonista “nordestina pobre e sem atrativos”). Todos esses dados apontam para *A Hora da Estrela* (1977), de Clarice Lispector, romance narrado por Rodrigo S. M., que conta a trajetória da ingênua Macabéa, alagoana que se instala no Rio de Janeiro e vive uma vida precária e sem grandes perspectivas.

O romance *As Horas Nuas* (1989), de Lygia Fagundes Telles, conta a história de Rosa Ambrósio, uma atriz decadente, a partir de múltiplos narradores. Já em *A Asa Esquerda do Anjo* (1981), de Lya Luft, a narradora Gisela Wolf, descendente de alemães que vivem no sul do Brasil, repassa os principais acontecimentos de sua vida. Por fim, no romance *A Força do Destino* (1977), Nélida Piñon reconstrói a relação entre Álvaro e Leonora, personagens da ópera homônima de Giuseppe Verdi, pela voz de uma narradora-autora também chamada Nélida.

#### Questão 15

Considere as afirmativas sobre o contexto dos movimentos intelectuais do período moderno na Europa (séc. XV-XVIII).

I - O Humanismo valorizou o conhecimento clássico, estimulando o estudo de línguas para a tradução de textos originais em grego e em hebraico, bem como a formação de novos círculos de debate, como as academias.

II - A Revolução Científica rompeu com o saber prático medieval e retomou o saber clássico, estimulando a investigação e a criação de novas áreas de saber, como a geografia, a arquitetura e a política.

III - Os Iluministas acreditavam que, através do conhecimento e da razão crítica, o homem poderia compreender o mundo e dominar a natureza, libertando-o da ignorância da religião e do absolutismo.

IV - No século XVIII, os filósofos defenderam a liberdade de imprensa, o livre comércio, a abolição da servidão, os direitos fundamentais do homem e do cidadão e a democracia.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

**Gabarito: B**

**Comentário:**

A questão visa avaliar o conhecimento sobre os diferentes movimentos intelectuais da Idade Moderna, que caracterizam o novo pensamento filosófico e científico entre os séculos XV e XVIII. Esses movimentos estão relacionados à ampliação do espaço de trabalho dos letrados, dos debates e da pesquisa com a criação de novos espaços de saber. O Humanismo é um movimento intelectual que recuperou os autores greco-romanos, reeditando e traduzindo obras que instigavam uma nova postura frente ao mundo, à natureza e ao homem. O estudo das línguas (grego, hebraico, mas também árabe e chinês), da história e da política se deu nas academias humanistas e nas novas universidades, que criaram a área de Humanidades. A alternativa I está certa. A Revolução Científica rompeu tanto com o medieval quanto com o saber clássico, estimulando a pesquisa empírica, a observação e a experimentação para resolver novos problemas. A Revolução Científica privilegiou o estudo da astronomia, da física, da matemática, da biologia, da química e da engenharia, entre outros campos que criaram novas áreas de investigação e instituições fora das universidades. A alternativa II está errada, pois estas áreas já existiam no período clássico. Os iluministas defenderam o uso da razão crítica para pensar o mundo, combatendo uma visão religiosa, que consideravam supersticiosa, e o absolutismo, pois limitariam a liberdade de pensamento do indivíduo moderno. A alternativa III está correta. O Iluminismo no século XVIII defendia a liberdade de imprensa, o livre comércio, a abolição da servidão, os direitos fundamentais do homem, porém divergiam sobre o regime político. Alguns eram mais conservadores, defendendo um absolutismo ilustrado ou parlamentar, enquanto outros eram mais progressistas. A alternativa IV está incorreta ao incluir a democracia como um valor consensual do movimento.

### Questão 16

A situação econômica e política do Brasil após a independência, em 1822, pode ser descrita da seguinte forma:

- A) A primeira Constituição (1824) foi outorgada e o País passou da dependência de Portugal para a subordinação econômica à Inglaterra.
- B) Ocorreram profundas mudanças na estrutura social, e o País passou da dependência de Portugal para a subordinação econômica aos EUA.
- C) A independência política não alterou a estrutura social de forma significativa, nem afetou a dependência econômica de Portugal.
- D) A influência do ideário liberal vindo da França acelerou o processo de industrialização do País e a emancipação dos cativos.

**Gabarito: A**

**Comentário:**

A emancipação política do Brasil, em 1822, foi um processo que se iniciou com a vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil em 1808, devido à invasão de Portugal pelas tropas napoleônicas e à elevação a Reino Unido em 1815. A Inglaterra era aliada de Portugal desde o século XVII. O *Tratado de Methuen* (tecidos ingleses por vinhos portugueses), de 1703, aprofunda a dependência que Portugal tinha da Inglaterra. Foram os navios ingleses que escoltaram a frota naval que trouxe a Família Real Portuguesa ao Brasil. Os ingleses tinham interesse no comércio e na exploração das riquezas das colônias de Portugal e Espanha, pois estavam em processo de expansão industrial, lutando contra a França pelo domínio militar e comercial dos mares. A alternativa A está correta. A vinda da Família Real Portuguesa não assinalou uma mudança da estrutura social ou econômica, pois o Brasil continuou um país escravocrata com valores aristocráticos. Os Estados Unidos voltaram-se para uma política de “América para os americanos”, mas sua capacidade direta de intervenção ainda se limitava à América Central e ao Caribe. A alternativa B está incorreta. Após a independência, o Brasil passou a interligar a sua economia com a economia inglesa, dependendo daquele país para abastecer-se de bens industriais (tecidos, ferramentas e armas), bem como de capital. A alternativa C está incorreta. As ideias filosóficas iluministas e políticas da Revolução Francesa demoraram a se difundir no Brasil, pois não havia imprensa, e a elite se beneficiava do sistema escravista e do cativeiro da terra (grande propriedade). A mentalidade aristocrática dos grandes proprietários rurais não favoreceu a luta pela abolição da escravidão. O Brasil foi um dos últimos países a abolir a escravidão no mundo, em parte forçado pela nova política econômica e comercial inglesa de extinguir o tráfico de escravos vindos da África para explorar diretamente as minas e outros recursos naturais e humanos naquele continente. A alternativa D está incorreta.

### Questão 17

O governo dos Estados Unidos prendeu 460.294 imigrantes ilegais na fronteira com o México somente entre outubro de 2018 e abril de 2019, segundo dados divulgados no início de maio do corrente ano pelo Escritório de Alfândega e Proteção de Fronteiras (CBP). O número já é maior que o registrado em 2009 e representa um novo recorde de detenções na região. De acordo com o balanço do CBP, 98.977 imigrantes ilegais foram presos na fronteira do país com o México somente em abril de 2019.

<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-46385212>

Com relação às grandes levas de imigrantes para os Estados Unidos, assinale a alternativa correta.

- A) Desde o século XIX, a maioria dos imigrantes são advindos da América Latina.
- B) Desde o final do século XX até o momento atual, a maioria dos imigrantes são latino-americanos.
- C) Até 2017, a maioria dos imigrantes eram de origem mexicana.
- D) Atualmente, o maior número de tentativas de imigração é da população de El Salvador.

**Gabarito: B**

**Comentário:**

A alternativa correta é a letra B, pois a maioria de imigrantes que entram nos Estados Unidos desde o final do século XX até o momento atual é de latino-americanos.

A alternativa A menciona que a maioria dos imigrantes que entram nos Estados Unidos desde o século XIX são advindos da América Latina, fato que não se comprova, uma vez que a maioria dos imigrantes, a contar desde o século XIX, são de origem asiática, apresentando também um elevado percentual de imigrantes europeus nesse período.

Já a alternativa C coloca que a maioria dos imigrantes até 2017 eram de origem mexicana, o que não é verdadeiro, pois, conforme já referido, houve períodos em que a maioria dos imigrantes eram de origem asiática, europeia e, também, mais recentemente, boa parte deles têm origem em países latino-americanos, não sendo de maioria mexicana.

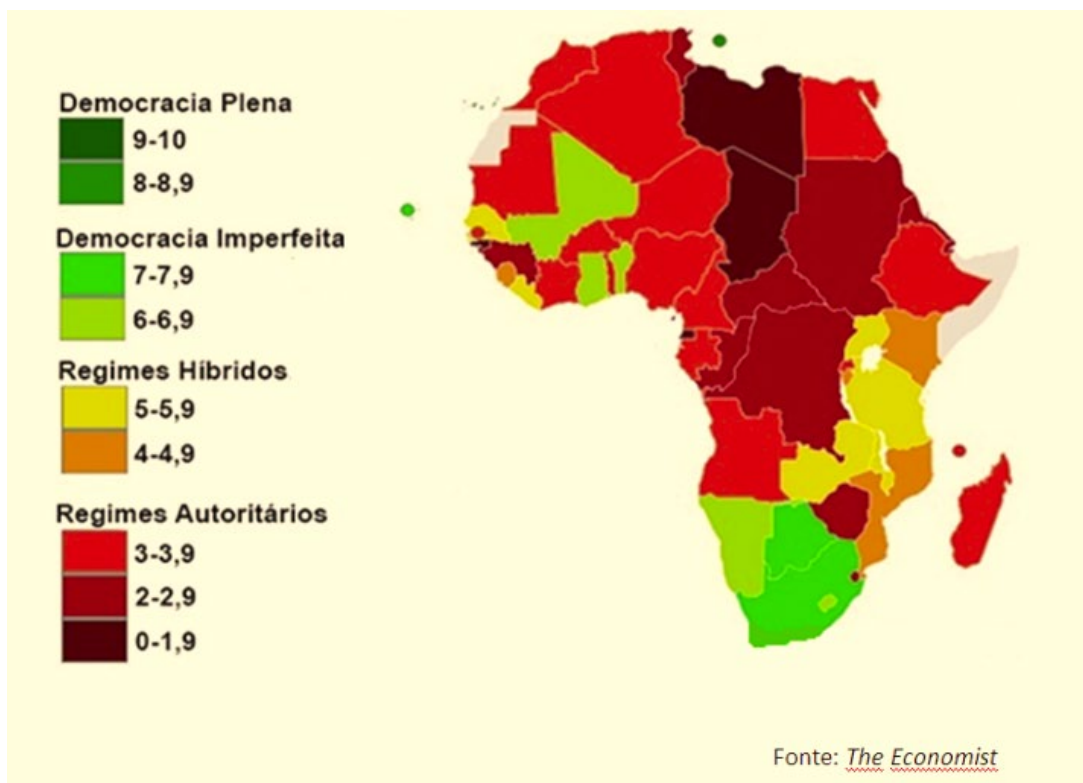
A alternativa D faz referência ao momento atual, em que a maioria dos imigrantes vêm de El Salvador, fato que também não se comprova, pois a maioria dos imigrantes hoje são advindos de vários países da América Latina, principalmente da América Central, como Honduras, Guatemala, México e El Salvador, mas definitivamente a população deste último não compõe a maioria dos imigrantes.

### Questão 18

**INSTRUÇÃO: Responda à questão 18 com base no texto e no mapa a seguir.**

A democracia mundial continua a sua assustadora recessão, considerando que a *Economist Intelligence Unit* realizou a 10ª edição do Índice de Democracia e concluiu que a população mundial vive um período de “**recessão democrática**” global. O índice estabelecido pelo *The Economist* compreende 60 indicadores em cinco grandes categorias – processo eleitoral e pluralismo, funcionamento do governo, participação política, cultura política democrática e liberdades civis. Um dos continentes mais afetados por regimes considerados autoritários é a

África, que, ao fim da segunda década do século XXI, ainda convive com essa realidade política, como mostra a figura de 2015.



Nesse contexto, a presença de regimes autoritários ainda pode ser verificada nos seguintes países africanos:

- A) Libéria, Mali e Serra Leoa.
- B) Senegal, Benin e Cabo Verde.
- C) Moçambique, Botsuana e Namíbia.
- D) Chade, República Democrática do Congo e Sudão.

**Gabarito: D**

**Comentário:**

A resposta correta é a letra D, pois países como Chade, República Democrática do Congo e Sudão são nações conhecidas pela falta de regimes políticos democráticos, convivendo com regimes autoritários há bastante tempo. Fora isso, analisando as informações contidas na legenda, percebe-se que os três países localizados na área central do continente estão indicados com cores associadas a regimes autoritários (cores em tons avermelhados).

A alternativa A não procede, pois Libéria, Mali e Serra Leoa, localizados entre o centro-oeste e a costa ocidental africana, apresentam, segundo a legenda, regimes de democracia imperfeita e regimes híbridos, não fazendo parte do grupo de países com regimes autoritários.

A alternativa B está incorreta, considerando que Senegal, Benin e Cabo Verde, este último um arquipélago na costa oeste do continente e os dois primeiros localizados na parte

mais ocidental da África, estão representados pelas cores verde e amarelo na legenda, as quais correspondem a países com regimes democráticos, mesmo que ainda em uma condição de imperfeição, ou com regimes híbridos.

Por fim, a alternativa C também está incorreta, pois são países da África meridional (porção mais ao sul) que apresentam regimes de democracia imperfeita e regimes híbridos (cores verde e laranja na legenda), portanto não configuram regimes autoritários.